



Краевое государственное казенное
образовательное учреждение для детей–сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей
«Минусинский детский дом»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор краевого государственного
казенного образовательного учреждения
для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей
«Минусинский детский дом»

Черникова Р.Н.


«01» сентября 2012 год

Образовательная программа
краевого государственного казенного образовательного учреждения
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Минусинский детский дом»

Авторы:

Черникова Раиса Николаевна,
директор детского дома,
Кудрявцева Людмила Федоровна,
заместитель директора по ВР,
Зайцева Елена Николаевна,
заместитель директора,
Сафонова Юлия Владимировна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Актуальность

Детский дом декларируется как учреждение, призванное подготовить воспитанников к успешной самостоятельной жизни в современном обществе, но на данный момент в России отсутствует государственная (утвержденная или рекомендованная Министерством образования) образовательная программа для детских домов. Таким образом, возникает противоречие между требованием подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в обществе и отсутствием государственных документов (стандартов), определяющих минимальный объем знаний и умений, необходимых воспитанникам детских домов для успешной социальной адаптации.

Современная жизнь требует качественно новой образовательной концепции деятельности учреждений внесемейного воспитания, содействующей развитию, прежде всего, социальной компетентности личности, ее самоопределению в обществе. В связи с этим сегодня в рамках социальной педагогики, психологии идет активный теоретический и научно-практический поиск форм и методов работы с детьми-сиротами, методик и технологий социально-педагогической деятельности, направленной на успешную социализацию детей.

В свете модернизации образования определена его цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; обозначены задачи воспитания детей, которые отражают основные направления развития личности: личностная культура; семейная культура; социальная культура.

Наблюдения и исследования показали, что у воспитанников отсутствует понимание (видение) своей жизненной перспективы. Образ желаемого будущего у них размыт, неконкретен. Именно поэтому в условиях детского дома особенно важно работать над формированием жизненных планов воспитанников, выявлять наиболее значимые жизненные ориентиры, тем самым способствуя их самоопределению. Воспитанник, всесторонне подготовленный к самостоятельной жизни, способен сделать осознанный выбор жизненного пути, будущей профессии, организовать досуг, личную и семейную жизнь и наладить взаимоотношения с членами того социума, в который он попадает после выпуска из детского дома.

Таким образом, необходимость создания программы обусловлена требованиями времени и социально-психологической ситуацией, порожденной общественно-историческим изломом.

С учетом сложного процесса психосоциального развития ребенка, овладение им опытом социальных действий, усвоения социальных норм, образцов поведения, на основе которых формируются социально значимые качества личности, была разработана данная программа, обеспечивающая преемственность, системность, и взаимосвязь, а также целостность образовательного процесса.

Программа соответствует Закону РФ «Об образовании», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»; Типовому положению об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - Стандарт), Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее - Концепция), задачам модернизации системы образования Красноярского края; Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Программа направлена на выработку у каждого воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества, данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостной системы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, их успешной социализации.

Методологическое обоснование программы

В психолого-педагогической литературе понятие «подготовка к самостоятельной жизни» не имеет строгого научного определения. При проектировании содержания мы опирались на психолого-педагогические подходы к социальному и личностному развитию подростков, разработанные в России и за рубежом в XX - начале XXI вв.: личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный.

1. *Личностно-ориентированный подход* связывается с устремлением педагога детского дома в процессе образовательной деятельности содействовать развитию индивидуальности воспитанника, позволяющей ему остаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. При этом процесс воспитания и обучения строится по основным правилам-принципам: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки. Последнее особенно актуально для воспитанника детского дома. Под педагогической поддержкой понимается деятельность педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в учебе, жизненным и профессиональным продвижением. Принцип поддержки предполагает отказ от авторитарного по характеру образовательно-воспитательного процесса, что обуславливает выбор технологического арсенала личностно ориентированного подхода. Составляющими арсенал данного подхода являются методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- предоставление воспитаннику необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора способов поведения.

2. *Системно – деятельностный подход* позволяет установить уровень целостности образовательной системы, степень взаимосвязи и взаимодействия ее целесодержащих элементов, соподчиненность целевых ориентиров в деятельности подсистем различного уровня.

3. *Компетентностный подход* позволяет рассматривать содержание образования в условиях детского дома не как знаниево-ориентировочный компонент, а как сложную культурно-дидактическую структуру – целостную компетентность, что выдвигает на первое место не информированность, а умения воспитанника решать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

- в познании и объяснении явлений действительности;
- во взаимоотношениях людей в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- в практической жизни при выполнении социальных ролей: гражданина, семьянина, труженика, потребителя и т.д.;
- в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;
- при выборе профессии и оценке своих профессиональных склонностей и интересов, а также готовности к обучению в профессиональном учебном заведении;
- при необходимости разрешать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

В результате, компетентностный подход стал основой для разработки модели воспитанника конкретной образовательной ступени. Основываясь, на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности воспитанника позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе командой разработчиков были приняты компетентности по классификация А.В. Хуторского:

- ценностно-смысловые компетенции;
- общекультурные компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- информационные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- социально-трудовые компетенции;
- компетенции личностного самосовершенствования.

В ходе работы над программой изучен опыт и существующие программы детских домов, в частности:

- Никольского детского дома «Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в современном обществе»,
- авторская программа Плясовой Г.И. «Воспитание семьянина в условиях детского дома» Каменского детского дома,

- Федеральная целевая программа «Дети-сироты»,
- использован опыт работы нашего детского дома.

Основополагающие понятия программы

Социализация - процесс вхождения человека в культурную среду, формирование системы социальных отношений, становление человека как личности.

Саморазвитие - фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом собственной жизни.

Психосоциальная компетентность - одна из целей в процессе получения образования, средство достижения «высокой гармонии» с миром и самим собой, способность человека эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям.

Ценность - убеждение человека в значимости (или важности) лично для него некоторого объекта или явления.

Ценностные установки - цели, стремления, желания, жизненные идеалы.

Ценностное отношение человека - проявляется в его действиях на практике, в реальной жизни.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество.

В основу образовательной деятельности положены *принципы*:

- гуманистической направленности процесса воспитания, обучения и развития ребенка, что предполагает безусловное его принятие, уважение к нему и его правам и свободам, отказ от морального и физического насилия;
- адаптивности и вариативности содержания образования к особенностям развития и подготовленности воспитанников. Причем вариативность как качество образовательной системы должно обеспечивать создание новых образовательных целевых программ для выбора воспитанниками в соответствии с их изменяющимися образовательными возможностями и потребностями. В результате чего, образовательный маршрут программы включает в себя основные направления профилактической и коррекционно-реабилитационной работы.
- гибкости и динамичности, предполагающие оперативную корректировку содержания, форм и методов обучения, воспитания и реабилитации детей;
- индивидуализации и дифференциации, обеспечивающие гарантированность качества образования;
- преемственности на всех образовательных ступенях;
- интеграции различных сфер воспитания.

Цель программы - создание условий для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, формирование и становление Человека, Гражданина, Труженика, будущего Семьянина, придерживающегося здорового образа жизни, имеющего свою жизненную позицию и умеющего успешно адаптироваться в современном мире.

Задачи:

1. Ориентировать воспитательный процесс на целенаправленную подготовку воспитанников к самостоятельной жизни по следующим направлениям:

- Личностное развитие, основы социализации;
- гражданско-правовое самоопределение воспитанников;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- здоровый образ жизни;
- подготовка к семейной жизни
- нравственно-эстетическое воспитание.

2. Определить содержание образования (воспитания) в контексте подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, выделить важнейшие требования к знаниям и умениям воспитанников, необходимые им для дальнейшего самостоятельного жизнеустройства, интеграции в общество и успешной социализации.

3. Стимулировать у воспитанников формирование устойчивой системы ценностных ориентаций: отношение к жизни, труду, образованию, семье, окружающим людям и себе как личности.

4. Добиться повышения уровня социальной компетентности воспитанников в сферах: профессионально-трудовой, здоровья, семьи, гражданского самосознания и правовой культуры; а также роста уровня социально-значимых умений, позволяющих осваивать социальную среду, взаимодействовать с ней и, впоследствии, успешно адаптироваться в ней.

Под *уровнем готовности к самостоятельной жизни и деятельности* выпускников детских домов необходимо понимать совокупность показателей представленную в табл. 1.

Таблица 1.

Показатели успешности	Средство формирования
Личностное развитие, основы социализации	
7-10 лет Поведение в столовой (эстетика приема пищи, уборка посуды), в актовом зале, на концерте, в общественных местах (выставка, музей, парк, магазин, поликлиника и др.). Поведение в школе, бережное отношение к книгам, одежде, имуществу. Культура чтения. Расширение сведений о формах обращения к старшим, сверстникам, незнакомым людям. Общие сведения о различных этикетных ситуациях (поздравления, пожелания, просьбы, умение сопереживать, спорить). Освоение товарищеских норм отношений (забота друг о друге, выделение достоинств каждого, взаимопомощь, сочувствие); манеры поведения. Привычка быть приветливым, доброжелательным; неприятие грубой речи. Навыки общения с младшими, сверстниками, старшими детьми, взрослыми. Знать подробный адрес, ориентироваться в плане-схеме города, основные социальные объекты. Личностное пространство человека: предметное пространство, место. Которое занимает человек в жизни других	Весь комплекс программ

<p>людей.</p> <p><u>11-14 лет</u></p> <p>Поведение в общественных местах (библиотека, почта, рынок, магазин и т.д.) Поведение в гостях; визиты с различной целью (к больному, в семью одноклассника, визит поздравления). Культура речи при общении по телефону; речевой этикет как форма отношения к человеку. Знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Человек в группе: выбор группы, учебные группы, по интересам, группы подавления. Вербальные и невербальные этикетные знаки. Жест, мимика, тон, поза, походка, взгляд и т.д.</p> <p>Отношения с близкими, незнакомыми людьми. Развитие коммуникативных качеств в процессе специально организованной деятельности. Терпимость по отношению к другим. Формирование и развитие интимно-личностной формы общения.</p> <p><u>15-18 лет</u></p> <p>Поведение в общественных местах (кафе, театр, музей, лекция, на танцевальном вечере, в гостинице» на вокзале), в транспорте (автобус, трамвай, поезд, самолет). Культура речи. Этикетные ситуации знакомства, приглашения, обращения, привлечения внимания. Особенности поведения человека в разных сферах жизни и при разных социальных ролях. Умение сохранить свое «я». Совершенствование манеры поведения.</p> <p>Открытость и доброжелательность в союзе со сдержанностью и корректностью поведения. Отношение к неприятностям, неудачам, невзгодам, горю и страданию. Виды общения (деловое, свободное, игровое, во время отдыха, праздничное и т.д.). Умение использовать различные формы общения (беседа, дискуссия). Умение избежать конфликта. Активное участие воспитанников в различных, специально организованных ситуациях общения (игра, труд, учеба, праздник, досуг и т.д.) Формирование интимно-личностных отношений (дружба, увлеченность, любовь).</p>	
Гражданско-правовое самоопределение воспитанников	
<p><u>7-10 лет</u></p> <p>Содержание понятия Родины: люди, язык, нравы, история, события, природа, традиции, привычки, мировоззрение.</p> <p>Права и обязанности воспитанников. Государство по отношению к другому человеку: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание.</p> <p><u>11-14 лет</u></p> <p>Знание Родины, ее людей, истории. Гордость за Родину. Конституция России. Политические, экономические, социальные и культурные права человека.</p> <p><u>15-18 лет</u></p> <p>Человек как патриот своей Родины. Труд на благо Родины. Сопереживание успехам и неудачам Отечества.</p> <p>Система правоохранительных органов. Уголовное право. Преступление. Правовая культура - важнейший элемент общей культуры человека.</p>	<p>Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005г», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010г». Программа по правовому</p>

	воспитанию «Правовая культура подростка».
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
<p><u>7-10</u> Знать и уметь пользоваться утюгом, стиральной машиной, теркой, мясорубкой, электроплитой, холодильником. Правила стирки. Правила сервировки стола. Использование столовых приборов по назначению. Уметь готовить: блюда из картофеля, капусты, овощные салаты, варить кисель, компот. Делать своими руками: аппликации из ткани, соломки, мягкие игрушки, штопать, вязать. Работать: простейшими инструментами, на ручной швейной машинке.</p> <p>Уборка жилого помещения, средства по уходу за жилищем. Выращивание комнатных растений. Уход за посадками, подкормка растений, выращивание рассады. Участие в других сельскохозяйственных работах. Уход за домашними животными, заготовка кормов.</p> <p>Познакомиться с профессией: водителя, продавца, врача, воспитателя, строителя, машиниста. Чествование взрослых в день их профессионального праздника.</p> <p><u>11-14</u> Умение пользоваться миксером, соковыжималкой, телефоном, магнитофоном. Участие в приготовлении праздничного стола, вечернего чаепития и т.д. Уметь готовить: супы, молочные блюда, блины, какао, кофе, пудинги, оладьи, запеканки. Делать своими руками: изделия из дерева, игрушки для малышей, ремонт одежды. Работа в саду, на огороде, в теплице. Уборка урожая, участие в других сельскохозяйственных работах.</p> <p>Познакомиться с работой предприятий пищевой промышленности, транспорта и связи, сельскохозяйственными предприятиями; учреждениями начального профессионального образования.</p> <p><u>15-18 лет</u> Умение пользоваться фотоаппаратом, бытовой техникой. Участие в консервировании овощей, фруктов, ягод. Уметь готовить: мясные, рыбные блюда, изделия из дрожжевого теста, кондитерские изделия. Делать своими руками: простейшие ремонтные работы техники, жилища, шить и вязать для себя. Работать с бытовой техникой.</p> <p>Уход за ванной, раковиной, унитазом; правила использования моющих средств; периодичность уборки кухни; создание интерьера, участие в ремонте (побелка, покраска, оклеивание стен обоями и др.). Работа в саду, на огороде. Уборка урожая, закладка овощей на хранение.</p> <p>Познакомиться с работой предприятий коммунального хозяйства, медицинскими учреждениями; учреждениями высшего профессионального образования.</p> <p>Профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности, сформированность навыков проектирования своего профессионального будущего, наличие у воспитанников моделей собственного профессионального</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа гуманитарной направленности «Школа социального проектирования».</p> <p>Программа трудового воспитания для детей «Во саду ли, в огороде».</p> <p>Программа дополнительной подготовки «Эстрадно-циркового искусства».</p> <p>Программа «Музыкально-ритмическое воспитание в хореографической студии».</p> <p>Программа «Калейдоскоп рукоделий» студии декоративно-прикладного творчества «Импровизация».</p>

маршрута и профессиональных намерений.	
Здоровый образ жизни	
<p><u>7-10 лет</u> Ежедневный уход за телом; утренний и вечерний туалет, уход за волосами, руками, лицом в течение дня. Закаливание организма, занятия физической культурой, спортом. Режим дня, учебы, отдыха. Соблюдение правил самоконтроля за правильной осанкой, походкой, позой. Аккуратность и чистота одежды, обуви, уход за ними. Безопасный маршрут в школу, в магазин и т.д. Правила поведения при пожаре, других стихийных бедствиях. Ориентация на местности.</p> <p><u>11-14 лет</u> Личная гигиена подростка. Закаливание организма, занятия спортом. Основные сведения об инфекционных заболеваниях и их профилактике. Курение и алкоголизм, их влияние на организм человека. Знать правила поведения в экстремальных ситуациях. Правила поведения в криминогенной ситуации.</p> <p><u>15-18 лет</u> Гигиена юноши, девушки. Правила ухода за кожей лица. Формирование индивидуального внешнего вида. Основы макияжа. Принципы и нормы здорового образа жизни юноши и девушки, медицинские и социальные последствия их несоблюдения. Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи. Уметь находить выход из сложных ситуаций (ссора, драка, потеря, кража, нападение). Самооборона и ее пределы. Поведение в условиях вымогательства и шантажа.</p>	<p>Программа по формированию здорового образа жизни. Программа «Профилактика вредных привычек». Программа обучения воспитанников правилам пожарной безопасности. Программа по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.</p>
Подготовка к семейной жизни	
<p><u>7-10 лет</u> Тайна моего «я»; мой автопортрет (умение видеть и понимать себя); внешний облик мальчика, девочки; индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром; умение принять другого как данность. Первоначальные представления о формах собственности. По поручению взрослых самостоятельно делать покупки. Деньги и труд. Способ заработать деньги.</p> <p><u>11-14 лет</u> Возрастные этапы; взрослость и ее признаки. Изменения в организме в связи с началом полового созревания. Родословная. Корни семьи. Отличительная роль мужчины и женщины в обществе. Труд в домашнем хозяйстве. Эффективность ведения домашнего хозяйства. Источники денежных доходов в семье. От чего зависит экономическое благосостояние семьи.</p> <p><u>15-18 лет</u> Семейные роли человека: мать, отец, бабушка, дедушка и др. Значение каждого члена семьи для ее благополучия. Любовь как основа семейной жизни. Роль семьи в жизни человека. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Женственность и мужественность. Бюджет, доход, расход семьи. Планирование расходов. Анализ ежедневных расходов. Экономия средств. Распределение денег на определенный период времени (день, неделю, месяц, год и т. д.).</p>	<p>Программа по половому воспитанию Программа «Устройство и сопровождение ребенка в семье».</p>

Нравственно-эстетическое воспитание	
Ответственные: воспитатели, педагог-психолог	
<p><u>7-10 лет</u> Умение воспринимать, беречь и создавать красоту природы. Уважение эстетических вкусов другого человека.</p> <p><u>11-14 лет</u> Культура взаимодействия со средой проживания. Культура устройства рабочего места (освещение, расположение предметов личного пользования, школьных принадлежностей). Краеведение. Фауна и флора места, где живет ребенок.</p> <p><u>15-18 лет</u> Участие в планировании, оформлении интерьера места проживания и деятельности. Общение человека с природой. Отображение природы в искусстве. Неживая природа в культуре жизни: камни, песок, вода. Бережное отношение к «природе рядом».</p>	<p>Образовательная программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Программа «Музыкально-ритмическое воспитание в хореографической студии».</p> <p>Программа «Калейдоскоп рукоделий» студии декоративно-прикладного творчества «Импровизация».</p>

Данные направления программы реализуются в учреждении комплексно.

Направление **«Личностное развитие, основы социализации»** реализуется воспитателями учреждения совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом по следующим разделам:

1. Развитие индивидуальности.
2. Конструктивное общение.
3. Социальные компетенции.

Направление **«Гражданско-правовое самоопределение воспитанников»** реализуется воспитателями учреждения, социальным педагогом по следующим разделам:

1. Реализация социально значимых проектов.
2. Правовая культура.
3. Патриотическое воспитание.

Дети становятся инициаторами, разработчиками социально-значимых проектов. По решению детского совета создан и реализован проект «Аллея памяти А.И. Лебедея». Участниками проекта стали не только все воспитанники детского дома и персонал, но и жители города Минусинска. Всего было высажено 500 саженцев деревьев и кустарников. Сегодня аллея - одно из любимых мест горожан. Доброта, милосердие, сострадание к другим – главная идея проекта «Визит добра». Воспитанники создают концертные программы к праздникам и выступают перед ветеранами войны и труда, они оказывают помощь одиноким и нуждающимся: ремонтируют кровли, заготавливают дрова, вскапывают огороды. В результате реализации

проектов «Чистые реки Сибири», «БУНТ» (большая уборка неухоженных территорий) на протяжении нескольких лет ведется санитарная очистка от бытового мусора уникальных сосновых ленточных боров на территории более ста гектаров, прилегающих к городу (в 2005 году на Всероссийском конкурсе «100 классных проектов», организованном компанией РУСАЛ при поддержке благотворительного фонда САФ России, проект «БУНТ» выиграл гранд в 100тыс. рублей).

Учитывая, что здоровье человека и поведенческие привычки формируются, в основном, в детском возрасте, а также желание систематизировать опыт работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в детском доме сотрудники медицинской службы работают совместно с педагогом – психологом, инструктором по физкультуре и воспитателями по направлению **«Здоровый образ жизни»** по следующим разделам:

1. Личная гигиена.
2. Питание и здоровье.
3. Основы безопасности жизнедеятельности.

В детском доме разработана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется круглогодично, ежедневно, систематически. Каждый день в детском доме начинается с утренней гимнастики, которая проводится, как правило, на свежем воздухе с музыкальным сопровождением. В комплекс утренней гимнастики входят общеукрепляющие, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия, а также закаливающие процедуры, такие как обливание ног, тела, обтирание, использование душа, воздушные ванны, босохождение, хождение по соляной дорожке и т.д.

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в течение последних 10 лет между детским домом и руководством ТЭЦ г. Минусинска заключен договор о посещении воспитанниками оздоровительного центра (сауны, бассейна). Благодаря этому все воспитанники имеют возможность один раз в месяц в холодное время года посещать бассейн, сауну, тренажерный зал с использованием фитотерапии.

Традиционными стали ежемесячные Дни здоровья, которые проходят каждое 3-ье воскресенье месяца под девизом «Быть здоровым – это модно!».

Воспитанники посещают секции и кружки детского дома и города.

Благодаря деятельности профессионального сообщества инструкторов по физической культуре в южном округе были разработаны и реализованы окружные проекты, ставшие местом включения педагогов и воспитанников в совместную спортивно-оздоровительную деятельность, которая происходила, как правило, в каникулярное время:

- «Лыжные гонки»;
- обустройство спортивных площадок, популяризация зимних и летних видов спорта;

– «Большие гонки».

Южный округ стал держателем организации и проведения краевых летних Спартакиад среди воспитанников детских домов Красноярского края.

В результате воспитанники приобретают дополнительные знания по гигиеническому воспитанию и предупреждению инфекционных заболеваний, что актуально для вновь прибывших детей, знания по культуре питания и практические навыки по оказанию неотложной помощи (при ожогах, отравлениях угарным газом, при травмах и нестандартных ситуациях в походах).

Направление «**Трудовое воспитание**» является одним из главных направлений в воспитательной системе детского дома и реализуется в следующих разделах:

1) Формирование навыков самообслуживания: (уход за одеждой и обувью, выполнение трудовых поручений, уборка помещений, дежурство на разных объектах).

2) Работа на приусадебных участках по выращиванию овощей, бригада «Мурашей» до 14 лет.

3) Работа в 2х губернаторских отрядах круглогодично с 14 лет с денежным поощрением Фонда занятости населения г. Минусинска.

4) Посещение кружков общеобразовательных школ г. Минусинска.

5) Деятельность воспитанников в окружном проекте «Профессиональные пробы», суть которого заключается в том, что воспитанники могут выбирать любой образовательный модуль по трудовому обучению в любом из детских домов округа и получать трудовые навыки в этих модулях в каникулярное время.

В КГКОУ «Минусинский детский дом» организованы дежурство групп по детскому дому (ежедневное мытьё полов), по территории (расчистка территории от снега, уборка листвы, полив и подкормка в садах (абрикосовый, смородиновый), на аллеях (А.С.Пушкина, 60 лет Победы в ВОВ, им.А.И.Лебеда); полив газонов и т.д.

На территории детского дома размещены 2 учебно-опытных участка, для выращивания овощей, зелени. На участках с детьми работают инструкторы по труду по программе «Во саду ли, в огороде». Основное внимание в работе по программе уделяется изучению биологических особенностей выращиваемых культур: томата, огурца, картофеля, корнеплодов и др. Теоретические сведения закрепляются в процессе практической деятельности, опытнической работы. Чтобы воспитать положительную мотивацию к обучению, перед детьми ставятся проблемы, которые побуждают детей экспериментировать, наблюдать за ходом развития и роста растений.

У каждой группы есть свой участок по 2 сотки.

В начале сельскохозяйственного сезона каждая группа планирует какие овощи, цветы они будут выращивать, составляет план участка, изготавливает макет, подает заявку на приобретение семян, рассады.

Инструкторы по труду совместно с воспитателями организуют труд детей по выращиванию овощей, проведению исследовательских работ, сбору урожая.

Механизмом управления инструктором по труду воспитанников в ходе реализации программы по трудовому воспитанию являются следующие действия:

1) Разрабатываются Нормы деятельности в трудовых бригадах, происходят выборы бригадиров, возлагаются обязанности, определяется объем работы, порядок отчетности и лучшие способы поощрения членов бригады.

2) Ежедневно, в 9.00час. бригадиры прибывают на сбор бригадиров, где планируется работа на день (в летнее время с 10.00час. – 13.00час., в остальное время года – с 17.00час. – 19.00час.). Бригадир обсуждает с членами бригады объем сегодняшней работы, устанавливает порядок выполнения работы, назначает ответственных лиц.

В 13.00час. бригадир принимает выполненную работу, выясняет проблемы, возникшие на рабочем месте и предоставляет информацию на общий сбор бригадиров в 14.00час.

3) На общем сборе бригадиров работа каждой бригады анализируется. По результатам лучшие бригады и работники поощряются.

Результатом работы по данному направлению стало умение младших воспитанников осуществлять простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями. Дети научились следить за порядком в своей одежде и обуви, организовывать своё рабочее место, производить мелкий ремонт одежды. У них сформирована потребность трудиться. Старшие воспитанники получили знания о востребованных профессиях, связанных со спецификой местных условий. Благодаря этому направлению у воспитанников сложилась система отношений к труду, коллективу, в котором он живёт, обществу в целом, себе как участнику трудового процесса и процесса общения.

Направление **«Подготовка к семейной жизни»** реализуется воспитателями совместно с педагогом – психологом учреждения, социальным педагогом по следующим разделам:

1. Социальное направление.
2. Истоки сексуальной культуры.
3. Школа будущих родителей.
4. Полезная экономика.

Направление **«Нравственно-эстетическое воспитание»** реализуется воспитателями учреждения совместно с педагогом-организатором, педагогами ДО по следующим разделам:

1. Культура поведения. Этикет.
2. Духовные ценности.

Данная работа позволяет воспитанникам получить знания о рефлексивном сознании и способности применять социально – приемлемые формы поведения в общении и при посещении различных учреждений

культуры, здравоохранения и т.д. Благодаря содержательному подбору материала, осознанному отношению детей в подготовке к мероприятию, оно становится образовательной встречей. И потому многие КТД, конкурсы, экскурсии и т.д. стали ожидаемыми детьми, традиционными.

Примерная циклограмма проведения воспитательных часов

№ п/п	День недели	Содержание
1.	ПОНЕДЕЛЬНИК	Работа по Программе. Раздел «Личностное развитие, основы социализации» (согласно календарно-тематического плана). Общий сбор (линейка).
2.	ВТОРНИК	Работа по Программе. Раздел «Здоровый образ жизни» (согласно календарно-тематического плана).
3.	СРЕДА	Работа по Программе. Раздел «Трудовое воспитание» - Уборка территории
4.	ЧЕТВЕРГ	Работа по Программе. Раздел «Основы гражданского самосознания» (согласно плана воспитательной работы д/дома).
5.	ПЯТНИЦА	Работа по Программе. Раздел «Подготовка к семейной жизни» (согласно календарно-тематического плана). - Совет групп. - Подведение итогов недели (в учебе, в поведении и т.д.). - Предварительное планирование на следующую неделю.
6.	СУББОТА	Отдельно воспитательный час не проводится. Основное содержание деятельности воспитателя: - организация смены белья; - организация генеральной уборки в группе и д/доме; - организация помывки в душе.
7.	ВОСКРЕСЕНЬЕ	Клуб выходного дня. Раздел «Нравственно-эстетическое воспитание» (согласно календарно-тематического плана). - Реализация группового проекта. - Индивидуальная воспитательная работа. - Организация досуга детей. - Уборка территории. - Контроль готовности к школе (одежда, обувь, канц. товары, учебники, дневник, портфель).

При формировании учебного плана учитываются положения Устава образовательного учреждения:

- учреждение устанавливает максимальный объем нагрузки детей во время занятий, соответствующий требованиям государственного стандарта и санитарным правилам и нормам: с детьми дошкольного возраста – 30 минут, с детьми младшего школьного возраста (7 – 10 лет) – 35 - 40 минут; с детьми среднего и старшего школьного возраста – 45 минут; с детьми, имеющими отклонения в развитии – 40 минут;

- в учреждении организуются занятия в рамках дополнительного образования в целях развития творчества детей по следующим направлениям: художественно-эстетическое (хореография, вокал, театрализация); физкультурно – спортивное (футбол, спортивная акробатика); художественно - прикладное; социально-педагогическое (школа социального проектирования);

- учреждение имеет право: самостоятельно осуществлять свою деятельность в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и законом Российской Федерации «Об образовании»; самостоятельно выбирать образовательные программы из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием в соответствии с требованиями государственного стандарта, в том числе авторские, предполагающие наличие соответствующего программно-методического обеспечения.

Учебный план разрабатывается и утверждается ежегодно и является приложением к образовательной программе.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа

Основной целью коррекционно – развивающей деятельности является реализация индивидуального комплексного психолого – педагогического сопровождения, обеспечивающего разрешение проблем развития ребенка.

Нормативно – правовой основой данного направления деятельности являются следующие документы:

- программа психолого-медико-педагогического сопровождения;
- Положение о ПМПк;
- Программа деятельности ПМПк;
- нормы деятельности ПМПк.

Реализацию этого направления осуществляют следующие категории специалистов: педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, воспитатель, социальный педагог. Их профессиональная деятельность построена по следующим направлениям: диагностика, коррекция и развитие, консультирование, мониторинг. Данная работа ориентирована на выявление и разрешение проблем, развитие потенциальных возможностей и способностей воспитанников в возрасте от 4 до 18 лет

Психолого – медико – педагогический консилиум – отправное звено в системе коррекционно – развивающей работы предусматривает комплексную помощь в разрешении проблем развития. Каждой категорией специалистов

проводится диагностика и определяются пути и средства поддержки, коррекции, на основе которых составляется индивидуальная программа развития ребенка. В процессе сопровождения осуществляется взаимодействие специалистов, включающее консультирование, разработку рекомендаций, интегрированные занятия, мониторинг развития ребенка.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в детском доме проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Минусинска, отделом по делам несовершеннолетних МО МВД России «Минусинский», Центром помощи семье и детям, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры и т.д.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения подростков – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. С сентября 2014 года работа с детьми «группы риска» планируется в соответствии с Рекомендациями министерства образования и науки Красноярского края (декабрь 2013г.).

Психолого-педагогической службой детского дома из личного дела воспитанника выявляется ряд проблем, которые не только есть у воспитанника, но и могут возникнуть в будущем в следствие особенностей ребенка, включая его происхождение, социальное окружение до пребывания в детском доме.

С целью преодоления выявленных проблем специалистами детского дома коллегиально составляется индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения воспитанника. В индивидуальной программе психолого-педагогического сопровождения воспитанника обозначаются основные направления работы с воспитанником по преодолению имеющихся у ребенка проблем, цели, задачи, прогнозируемые результаты, конкретные показатели измерения результатов.

На основе индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника психолого-педагогической службой детского дома составляется план индивидуальной работы с воспитанником.

План индивидуальной работы с воспитанником включает в себя конкретные мероприятия, направленные на преодоление у воспитанника имеющихся проблем, конкретные сроки проведения мероприятий, конкретных лиц, ответственных за проведение мероприятий и конкретные результаты по итогам проведенных мероприятий.

План индивидуальной работы с воспитанником корректируется не реже, чем 1 раз в месяц (по необходимости чаще).

Корректировка плана и дальнейшие действия обсуждаются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума детского дома, с обязательным участием заместителей директора детского дома, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, врача и воспитателей воспитанника.

Воспитатель ежедневно осуществляет работу с воспитанником группы «риска», исполняя все рекомендации специалистов. При необходимости привлекает специалистов психолого-педагогической службы детского дома.

Контроль за проведением индивидуальной работы с воспитанником осуществляется заместителем директора по воспитательной работе не реже 1 раза в 2 недели, директором детского дома - не реже 1 раза в месяц.

Механизм реализации образовательной программы

Реализация направлений программы основывается на методе «погружения». При прохождении программы предусмотрена спиралевидное построение обучения и воспитания, в ходе которого ежегодно получаемые знания расширяются и углубляются, усваиваются и закрепляются с учетом возрастных особенностей детей, что позволяет на каждом последующем этапе закреплять ранее изученный материал. Многократное возвращение способствует углублению и расширению необходимого объема знаний, умений и навыков; дает возможность освоения их в индивидуальном темпе; возможность включиться в образовательный процесс любому вновь прибывшему ребенку.

При составлении программы учитывались основные положения *инклюзивного образования*, в основу которого положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Эти подходы и были использованы при разработке программы, которая предназначена для воспитанников как с нормальным интеллектом, так и с задержкой развития или обучающихся по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

В практической деятельности используются разнообразные организационные формы: специально организованные формы обучения - образовательные встречи, нерегламентируемые виды деятельности детей и - организация свободного времени и т. д.

Обязательные образовательные встречи проводятся воспитателем и специалистами детского дома (педагогом-психологом, социальным педагогом, инструктором по труду, педагогом дополнительного образования и т. д.).

Воспитатель выступает в основном координатором взаимодействия со специалистами по процессу освоения содержания программы.

Форма проведения образовательных встреч жестко не закреплена. Это могут быть образовательное событие, образовательная экспедиция и беседа, инструктаж, занятие в игровой форме (викторина, конкурсы и т.д.), практические занятия, экскурсии и т. д.

Таким образом, к выбору арсенала организационных форм, методов, приемов, способов и содержания деятельности на образовательной встрече воспитатель подходит с позиции необходимости и эффективности

При проведении образовательных встреч учитываются следующие обязательные компоненты по развитию универсальных социальных умений воспитанников:

а) работа с представлением образа будущего (представление себя как гражданина, труженика и ученика, семьянина, человека, ведущего здоровый образ жизни). Осуществляется с помощью выявления ценностей в каждой сфере и индивидуального проектирования модели (образа) будущего: что я хочу? каким я вижу свое будущее?

б) рефлексия ситуаций, понимание собственных действий (возможных и необходимых) по достижению результатов (желаемого образа будущего): что я делаю уже сейчас для этого? Что я буду делать?

в) работа по отработке общих умений эффективной коммуникации (умение договориться, объяснить, понимать друг друга, умения задавать вопрос, продолжить собеседование, достроить логику общения и т.д.).

Эти представления находят отражение в жизненном сценарии воспитанника. Жизненный сценарий – это особая технология, которая включает в себя следующее:

- ответственность за реализацию данного направления возложена на зам.директора;

- разработческие семинары для воспитанников и педагогов по разработке проектов;

- деловые игры по разработке жизненного сценария;

- презентации жизненных сценариев и индивидуальных проектов на Совете детского дома;

- промежуточный анализ реализации проектов (2 раза в год) на общем собрании воспитанников;

- отчеты зам.директора, педагогов на административном совете (3 раза в учебном году).

Главное звено в реализации образовательной программы детского дома – Уклад жизни.

Уклад жизни – это режим дня (подъем и отбой, это время может изменяться в зависимости от времени года, выходных и каникулярных дней) по решению Совета воспитанников и согласия сотрудников.

Воспитанники обучаются в разных школах г. Минусинска, поэтому есть Правила сопровождения детей младшего школьного возраста в школу и обратно, есть неписанный закон о том, что старшие дети всегда сопровождают малышей не только в школе, на переменах, но и по дороге домой. В рамках уклада жизни бесспорным является волонтерское движение старших детей в младших группах. У волонтеров своя программа и свои отчеты на большом Совете. Волонтеры регулярно, в школе, встречаются с учителями своих подопечных.

В Укладе жизни много прописано об организации питания детей в столовой, о том, что 2 ужин в 21.00 час. проводится в группах, дома, о том, что можно в буфетном уголке приготовить самим детям вместе с педагогом

угощение. В выходные и праздничные дни выписываются со склада продукты и приготовить любимые блюда, например, в День рождения. записано в Укладе, что день рождения не коллективный, когда скопом поздравляют всех родившихся в этом месяце, а индивидуальные, с самодельным тортом, со свечами и именно в тот день, когда ребенок появился на свет.

У каждого ребенка имеется свой личный фотоальбом, который при окончании детского дома, он может взять с собой. В Укладе жизни детского дома и групп разработаны Нормы жизнедеятельности воспитанников, которые регулируют права и обязанности детей, разработана и действует система поощрения воспитанников.

Организацией деятельности воспитанников через самоуправление, т.к. это один из способов формирования социальных компетентностей воспитанников и становления их гражданской позиции. Управление процессом самоуправления в детском доме осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями групп и активом группы. Цель самоуправления – способствовать формированию саморазвивающейся личности и подготовке воспитанников к будущей самостоятельной жизни. Структура самоуправления представляет достаточно гибкую, постоянно обновляемую систему в зависимости от ситуации.

Совет воспитанников выбирается на общем собрании. Претендующие лица в Совет детского дома проводят презентацию своей будущей деятельности, происходит бурное обсуждение и сами выборы – тайным голосованием. Точно также выбираются члены семейных советов в 5-ти разновозрастных группах. Во вновь выбранных Советах ставятся задачи, определяются действия, возлагаются ответственности и разрабатывается система поощрений. Еженедельно, по субботам, проводятся семейные советы. На семейных советах обсуждаются прошедшие и грядущие события (например: участие в общих мероприятиях, соревнованиях), определяются подарки и призы, планируется расход денег, заработанных в трудовых отрядах или полученных на личные расходы, а также в обязательном порядке считают пропущенные уроки, «2», «4 и 5», записывают в особый журнал добрые и замечательные дела на благо других людей, готовится информация на большой совет воспитанников детского дома, где будут подводиться общие итоги и станет понятно сколько же баллов заработала группа и который проводится один раз в неделю. По результатам работы Совета воспитанников за 2 недели обязательно выпускается стенная газета «Наша жизнь» и представляется информация о решениях Совета воспитанников еженедельно на общем сборе воспитанников, по понедельникам. Членов Совета детского дома все знают в лицо, т.к. они уважаемые люди и их фотографии расположены на большом стенде, в нижней рекреации.

Традиции учреждения формируют «лицо» детского дома с привлекательными и неповторимыми чертами, являются объединяющим началом детей и педагогов. Традиции являются основными делами учреждения и проводятся, как правило, по методике КТД. Традиционные

мероприятия БoС (большой совет воспитанников – 1 раз в 2 недели), общее собрание воспитанников, День знаний, День мудрости, Осенний бал, конкурс «Ученик года», День Юности (для воспитанников, которым исполняется 14 лет), День здоровья (в дни каникул), День матери, «Мой выбор» (защита жизненных планов учащихся 9-11 кл.), День нашего дома, поход «Золотая рыбка», поход «Последний герой», летняя Спартакиада, фито-поход, посещение сауны и бассейна (последний вторник месяца).

Направления воспитательной работы реализуются через проектную деятельность педагогов и детей по трем направлениям, которая способствует развитию коллектива:

- детское самоуправление - в рамках проекта «КОД (корпорация общественных дел)» каждая группа реализует свой собственный общественно полезный для детского дома проект («Светлое прошлое», «Отправь в полет птицу добра», «Зеленый дом», «Горница»), проект «Визит добра» включает в себя различные акции, направленные на оказание адресной, добровольческой помощи ветеранам войны и труда;

- деятельность воспитанников в кружках, студиях, секциях — в рамках проекта «Ледниковый период» в зимний период времени на территории детского дома обустраивается каток; весной и в летний период реализуются проекты «Зеленый огород на подоконнике», «Экологическая тропа», «Райский уголок»;

- общественно значимая деятельность - на протяжении 5 лет реализуется проект «БУНТ» (большая уборка неухоженных территорий), совместно с работниками Минусинского лесхоза ведется очистка от бытового мусора уникальных ленточных боров прилегающих к городу, а также проводится санитарная и противопожарная обрезка нижних сухих веток.

Окружная программа совместной деятельности с воспитанниками КГКОУ южного округа «Ура, каникулы!» осуществляется по 3 направлениям: образовательная деятельность с воспитанниками, культурно-досуговая деятельность, спортивно-туристское движение. Эти направления включают в себя не только плановые мероприятия, но и реализацию окружных акций «Я заявляю о себе», «Дети-детям» и проектов: проект ОДД «Поверь в себя» является основной образовательной площадкой лидеров детского самоуправления в детских домах округа; «Профессиональные пробы детей» - участники проекта, воспитанники 8-11 классов, знакомятся с такими видами деятельности как столярное дело, резьба по дереву, моделирование швейных изделий; «Ергаки» (Ермаковский детский дом) - благодаря участию в проекте воспитанники приобретают азы туристского мастерства и навыки жизнедеятельности в экстремальных условиях.

Также реализация образовательной программы осуществляется через проектную деятельность педагогов и детей: в рамках проекта «КОД (корпорация общественных дел)» каждая группа реализует свой собственный общественно полезный для детского дома проект:

- Проект *«Летопись»* направлен на создание электронной летописи, истории детского дома; воспитанники приобретут навыки ведения интервью с ветеранами, бывшими воспитанниками, овладеют навыками работы с фото – видеотехникой, навыками создания видеозаписей и видеороликов.

- Проект *«Мой край – моя родина»* призван решать не только задачи изучения особенностей территории Красноярского края, но и особенностей ведения быта, традиций, обычаев и культуры, а также изучение языка «малых» народов Севера. Партнерами данного проекта будут выступать Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова и Норильское казачество, где воспитанники, принадлежащие к долганской и нененской национальностям на образцах музейных экспонатов проведут для воспитанников и педагогов детского дома экскурс в жизнь этих народов.

- Проекты *«Визит добра»* и *«Дарите людям радость»* включают в себя различные акции, направленные на оказание адресной, добровольческой помощи не только ветеранам войны и труда, но и жителям г. Минусинска в виде поздравлений к Дню матери, Дню мужества, 8 Марта и др. Открытки и небольшие сувениры воспитанники изготавливают своими руками и дарят людям.

- Проект *«А у нас...»* - создание детского кино, где в качестве съемщиков, режиссеров, монтеров фильмов выступают воспитанники. Планируется в 2014 году выпустить четыре фильма (осень, зима, весна, лето), отметить наиболее значимые события из жизни выпускников детского дома – 2014 и вручить им диски с памятными фотографиями, роликами, фильмами на прощальном вечере в конце августа.

- В 2013 году стартовал проект детской радио студии *«Радио МИГ - мы ищем героя»*, направленный на успешное обучение и воспитание в интересах личности ребенка. Воспитанники овладевают навыками работы с радиоаппаратурой, сбора и обработки различной информации, ведения радио репортажей, которые будут освещать все стороны жизни детского дома.

- Проекты *«Ледниковый период»* в зимний период времени и *«Ландшафтное проектирование как средство успешной социализации воспитанников детского дома»* на территории детского дома весной и в летний период направлены на благоустройство территории. В ходе реализации данных проектов дети приобретут навыки трудовой деятельности, познакомятся с основами ландшафтного дизайна.

Механизм реализации данной программы и собственно управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1 шаг - инициирование программы (административное совещание, проведение педагогического совета, создание инициативных групп по разработке программы, назначение ответственных);

- 2 шаг - подготовительная работа (разработка подпрограмм и УМК к ним (приложения к программе, диагностический инструментарий, банк методических разработок, разработка пособий, создание системы оценки

результатов освоения образовательной программы, проведение обучающих семинаров для педагогов, корректировка программ специалистов);

3 шаг - реализация программы. Организация совместно с попечительским советом системы общественной экспертизы хода реализации программы;

4 шаг - осуществление мониторинга результативности, оценка эффективности программы, ее корректировка. Подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и попечительского совета.

Мониторинг реализации образовательной программ

Под мониторингом процесса воспитания детей-сирот мы понимаем систему сбора, интерпретации и использования информации об основных компонентах воспитательного процесса детского дома: укладе жизни; среде воспитания; содержании, методах, средствах педагогической деятельности.

В качестве критериев и показателей (индикаторов) качества процесса воспитания личности в детском доме нами выделены следующие:

Критерий 1.

Условия жизнедеятельности детей-сирот в детском доме.

Показатели: оборудование спальных, ванных и туалетных помещений, столовой, игровых комнат и пр.

Критерий 2.

Нормативно-правовая обеспеченность учебно-воспитательного процесса детского дома.

Показатель: наличие документов, нормирующих воспитательный процесс в детском доме в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Критерий 3.

Методическая обеспеченность учебно-воспитательного процесса.

Показатели: наличие методических комплексов, индивидуально-ориентированных программ воспитания, психолого-педагогической коррекции и поддержки; профилактика девиантного и делинквентного поведения, постинтернатной адаптации и др.

Критерий 4.

Материально-техническая оснащенность учебно-воспитательного процесса.

Показатели: библиотечный фонд, спортивные сооружения и инвентарь, мультимедийное оборудование и программное обеспечение и др.

Критерий 5.

Среда воспитания.

Показатели: гуманизация и демократизация отношений между субъектами воспитания; объем социальных связей воспитанников; спектр и вариативность дополнительного образования и др.

Критерий 6.

Профессиональная компетентность педагогов.

Показатели: квалификационные категории педагогов; периодичность прохождения квалификации и/или переподготовки; участие в научно-методической и исследовательской деятельности: в конференциях, конкурсах, проектах и т.д.; самообразование и т.д.

Критерий 7.

Степень мотивационной готовности педагогов к реализации целей и задач воспитания личности детей-сирот.

Показатели: увлеченность педагогической деятельностью; уровень эмоционального выгорания и профессиональной деформации.

Критерий 8.

Психологическая комфортность воспитанников.

Показатели: удовлетворенность воспитанников условиями жизнедеятельности, существующими отношениями, возможностями для развития и саморазвития; уровень тревожности воспитанников.

Критерий 9.

Психологическая комфортность педагогов.

Показатели: удовлетворенность педагогов условиями работы, отношениями (с воспитанниками, коллегами, администрацией), возможностями профессионального роста.

Критерий 10.

Сформированность социальной компетентности воспитанников в основных сферах жизнедеятельности - трудовой, здоровья, семьи, гражданского самосознания и правовой культуры.

Показатель: уровни проявления зрелости воспитанников, проявляющиеся в мотивации учения, мотивации профессионального выбора, проектировании своего будущего, самостоятельности жизненного выбора, гражданской позиции.

Критерий 11.

Устойчивость системы ценностных ориентаций воспитанников, отражающей базовые отношения личности к обществу, людям, учебе и труду, самому себе, миру вещей.

Показатели: характер позитивной направленности развития личности и уровни проявления формирующихся черт характера: коллективизма, патриотизма, ответственности, вежливости и культуры поведения, доброты, честности, чувства собственного достоинства и др.

Критерий 12.

Уровень проявления психологических деформаций.

Показатели: наличие вредных привычек и недостатков характера; проявления девиантного и делинквентного поведения: уклонение от учебы, побеги из детского дома, воровство, драки и пр.

Критерий 13.

Продвижение воспитанников в учебной, спортивной, общественной, творческой деятельности.

Показатели: успеваемость; трудовые и спортивные достижения; участие в общественных организациях, объединениях, движениях, наличие интеллектуальных и творческих продуктов; продолжение учебы в учреждениях высшего, среднего и начального образования; трудоустройство; создание собственной семьи.

Критерий 14.

Проявление стремления к саморазвитию, самовоспитанию нравственных деятельно-волевых черт характера.

Показатели: наличие планов, самоотчетов, тетрадей самовоспитания; сформированность умений, самоанализа, самооценки, рефлексии, целеполагания, планирования и т. д.

Критерий 15. Готовность к самостоятельной жизни после выпуска из детского дома.

Показатели: сформированность конкретных и детальных представлений о своей жизненной перспективе, желание и готовность продолжения учебы, последующего трудового и семейного устройства.

Методика сбора информации о воспитании личности и развитии коллектива

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- диагностика актуального уровня развития социально-личностной зрелости у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Отслеживание динамики развития социально-личностной зрелости у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Сравнительный анализ показателей и динамики развития социальной компетентности у разных групп детей.
- Выявление тенденций в психологическом развитии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Диагностические данные по каждому блоку, выраженные в уровневых оценках (высокий, средний и низкий), фиксируются в единой базе данных, что позволяет делать обобщенный вывод об уровне развития каждой исследуемой сферы по отдельному ребенку и группе в целом.

Использование **комплекса методов** при проведении исследования обеспечивает высокую достоверность результатов мониторинга:

- методы педагогического наблюдения (Минимальная диагностическая карта изучения проявляющихся деятельно-волевых черт характера детей и подростков М.И. Шиловой; диагностическая игра «Далекая галактика» М.Р. Битяновой, Т.В. Теплицкой);
- анализ документов (личных дел воспитанников, дневников педагогических наблюдений воспитателей, журналов успеваемости и пр.) и творческих работ воспитанников (эссе, сочинений, стихов, песен и пр.);
- самоанализ воспитанников (методика Дембо-Рубинштейна, методика неоконченного предложения «В моем характере мне нравятся / не нравятся черты...»);
- опросные методы исследования: беседа, анкетирование, интервьюирование (экспертный опрос социально-коммуникативной зрелости М.Р. Битяновой, Т.В. Теплицкой);
- методы психодиагностики (многофакторный опросник Р. Кеттелла, методика Леонгарда-Шмишека);
- проективные методы исследования (методика В.П. Белянина «Определение психолингвистических предикторов акцентуированных черт личности»; тест «Нарисуем свой характер» и т. д.

Выявление характерологических черт *методом педагогического наблюдения* осуществляется посредством *включенного наблюдения* воспитателей и педагогов за:

– деятельностью ребенка (проявляемым отношением к учебе, труду, целеполаганием и планированием своей деятельности, достижением результата, позволяющим наблюдать проявление черт «ответственность-безответственность», «организованность - неорганизованность», «лень-трудолюбие», «целеустремленность-бесцельность деятельности», «произвольность - спонтанность», «инициативность – безынициативность и др.);

– общением ребенка (со сверстниками, учителями, воспитателями, незнакомыми людьми в детском доме, в классном коллективе, в малой группе), позволяющим зафиксировать данные о проявлении общительности - необщительности; грубости - вежливости, правдивости – лживости, уступчивости - неуступчивости, мягкости - агрессивности и др.;

– отношением к предметам и вещам, принадлежащим подростку: состоянием учебников, тетрадей, одежды и пр.;

– речью воспитанника (содержанием, точностью, богатством, чистотой, логичностью, употреблением в речи психолингвистических предикторов акцентуированных черт характера и пр.);

– связью речи с мимикой и жестами; эмоциональным окрашиванием (взволнованностью, выразительностью, вялостью и др.);

– темпом и скоростью речи;

– действиями ребенка в конкретной ситуации (выполнением своих обязанностей, выбором стиля поведения в конфликте, реакциями на педагогические требования и т. д.).

Данные педагогического наблюдения заносятся в характерологическую карту ребенка.

С помощью психодиагностических методов изучаются акцентуации и выраженность отдельных черт характера. По методике Леонарда-Шмишека выявляются проявления «заостренных» черт и их сочетания, представляющие собой крайние варианты нормы, определяется тип акцентуации: гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный. Данные вносятся в характерологическую карту, также в карту вносятся данные экспертного опроса специалистов и воспитателей.

Экспертный опрос - разновидность опроса, в ходе которого опрашиваемыми являются эксперты-специалисты в определенной области деятельности. Особенность метода состоит в том, что он предполагает компетентное участие экспертов в анализе и решении исследуемых проблем. В нашем случае экспертами выступают педагоги, работающие в данном детском учреждении, имеющие непосредственное представление о личностных особенностях детей. Для оценки исследуемых параметров в программе мониторинга предполагается использование мнения трех экспертов. Экспертами могут выступать: воспитатель (ночной

воспитатель), педагог дополнительного образования, психолог (социальный педагог).

Используется также **диагностическая игра** как метод мониторинга. Большая психологическая игра - это игра-история, которая дает участникам опыт осознания эмоционально-ценностного осмысления и практического преобразования своей жизни в ее практическом, социальном, субъективном аспектах. Диагностическая игра разработана специально под данные диагностические цели и задачи, предназначена для детей-сирот в возрасте 7-16 лет. Диагностические игры проводятся параллельно с экспертным опросом педагогов. В процессе игр детям необходимо пройти через ряд игровых испытаний, выполнить групповые и индивидуальные задания, принять игровые решения. Пока дети играют, у специалистов есть возможность наблюдать диагностируемые показатели, используя специально разработанный протокол наблюдения. Цель игры определяется целью и задачами мониторинга: изучение и оценка уровня развития социальной и коммуникативной компетентности у *детей-сирот* и детей, оставшихся без попечения родителей.



Краевое государственное казённое образовательное учреждение для
детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Минусинский детский дом»

(Представительный лист программы)

**Основная общеобразовательная программа дошкольного
образования**

Цель и задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, детей дошкольного возраста, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения, что позволяет детям дошкольного возраста расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского дома;

Направления:

- физическое;
- социально-личностное;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое

Образовательные области:

- «Здоровье»;
- «Физическая культура»;
- «Безопасность»;
- «Социализация»;
- «Труд»;
- «Познание»;
- «Коммуникация»;
- «Чтение художественной литературы»;
- «Художественное творчество»;
- «Музыка»

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Формы организации детей дошкольного возраста:

- групповые;
- подгрупповые;
- индивидуальные

Формы работы:

интегративная детская деятельность, игра (дидактическая, сюжетно – ролевая, подвижная, театрализованная, режиссерская, музыкальная сюжетная игра), беседа, рассказ, чтение, игровая задача, проектная деятельность, тематический досуг, проблемная ситуация, дидактическая игра в условиях проектной деятельности, создание коллекций, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающие игры, наблюдение.



Краевое государственное казённое образовательное учреждение для
детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Минусинский детский дом»

(Представительный лист программы)

**«Программа подготовки воспитанников к самостоятельной
жизни в современном обществе»**

Срок реализации: 2 года

Возраст детей: от 7 до 18 лет

Цель - оказание помощи в социальном становлении выпускников детского дома, подготовки их к решению сложных социальных и психологических проблем, формирование активной жизненной позиции воспитанников через систему традиций детского дома, как основу социально – ценностного поведения воспитанников.

Основные задачи:

- подготовка выпускников детского дома к самостоятельной жизни, успешной адаптации в социуме;
- осуществление воспитанниками своих конституционных прав и обязанностей, защиты нарушенных прав, ответственности за неисполнение возложенных на гражданина обязанностей;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, гражданского мировоззрения, преодоление иждивенческих, потребительских качеств воспитанников.
 - знакомство юношей и девушек с основами брачно–семейных отношениях,
 - воспитание потребности в создании семьи, готовности к вступлению брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей;
 - овладение детьми навыками самообслуживания по уходу за собой, своим жилищем;
 - знакомство с миром профессий и овладение элементарными профессиональными умениями;
 - воспитание потребности в здоровом образе жизни;
 - становление навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях.

Направления программы:

- Личностное развитие, основы социализации;
- Основы гражданского самосознания;
- Эстетическое воспитание;
- Здоровый образ жизни;
- Трудовое воспитание;
- Подготовка к семейной жизни;
- Традиции детского дома как основа социально – ценностного поведения воспитанников.

Содержание программы

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ, ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

задачи			
<p>Развивать познавательные интересы, потребности в самообразовании</p> <p>Формировать опыт (умений и навыков) познавательной деятельности, способности к творчеству, развитие мышления.</p>	<p>Воспитывать нравственные чувства, такие, как: гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг,</p> <p>принципиальность, ответственность, товарищество, коллективизм, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие и др.</p>	<p>Формировать опыт поведения, соответствующего принятым и градациям; выработка нравственных привычек (говорить правду, не делать зла, защищать добро и т.д.)</p>	<p>Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, знаниям, познавательной деятельности, к самому себе</p>
пути осуществления			
<p>Задачи личностного развития реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в учебном процессе в школах, в соответствии со способностями детей, учреждениях дополнительного образования, культуры; • специально организованные воспитательные занятия познавательной направленности. Использование технологии «Образ и мысль», «Критическое мышление», «РТВ»; • овладение воспитанниками навыками работы с компьютерными программами. • Традиционный конкурс в Детском доме «Ученик года» (установлены стипендии победителям); • участие в городских и детдомовских олимпиадах, конкурсах. • работа воспитанников в летних профильных лагерях; • в процессе самообразования; • в процессе совместной деятельности и общения с другими людьми; • в результате влияния средств массовой информации. • нравственное просвещение во внеклассной работе с использованием воспитательных возможностей учреждений культуры, здравоохранения, правоохранительных органов и т.д. • формирование нравственного опыта и культуры общественного поведения в коллективной жизни, совместной деятельности и общении (самоуправление) 			
возраст	Показатели критерии результативности		
7-10 лет	<p>Поведение в столовой (эстетика приема пищи, уборка посуды), в актовом зале, на концерте, в общественных местах (выставка, музей, парк, магазин, поликлиника и др.) Поведение в школе, бережное отношение к книгам, одежде, имуществу. Культура чтения. Расширение сведений о формах обращения к старшим, сверстникам, незнакомым людям. Общие сведения о различных этикетных ситуациях (поздравления, пожелания, просьбы, умение сопереживать, спорить). Освоение товарищеских норм отношений (забота друг о друге, выделение достоинств каждого, взаимопомощь, сочувствие); манеры поведения.</p> <p>Привычка быть приветливым, доброжелательным; неприятие грубой речи. Навыки общения с младшими, сверстниками, старшими детьми, взрослыми</p>		
11-14 лет	<p>Поведение в общественных местах (библиотека, почта, рынок, магазин и т.д.) Поведение в гостях; визиты с различной целью (к больному, в</p>		

	<p>семью одноклассника, визит поздравления). Культура речи при общении по телефону; речевой этикет как форма отношения к человеку; формирование привычки ориентироваться на другого. Знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Человек в группе: выбор группы, учебные группы, по интересам, группы подавления. Вербальные и невербальные этикетные знаки. Жест, мимика, тон, поза, походка, взгляд и т.д.</p> <p>Отношения с близкими, незнакомыми людьми. Развитие коммуникативных качеств в процессе специально организованной деятельности. Терпимость по отношению к другим. Формирование и развитие интимно-личностной формы общения</p>
15-18 лет	<p>Поведение в общественных местах (кафе, театр, музей, лекция, на танцевальном вечере, в гостинице) в транспорте (автобус, трамвай, поезд, самолет). Культура речи. Этикетные ситуации знакомства, приглашения, обращения, привлечения внимания. Особенности поведения человека в разных сферах жизни и при разных социальных ролях. Умение сохранить свое «я». Совершенствование манеры поведения.</p> <p>Открытость и доброжелательность в союзе со сдержанностью и корректностью поведения. Отношение к неприятностям, неудачам, невзгодам, горю и страданию. Виды общения (деловое, свободное, игровое, во время отдыха, праздничное и т.д.). Умейте использовать различные формы общения (беседа, дискуссия). Умение избежать конфликта. Активное участие воспитанников в различных, специально организованных ситуациях общения (игра, труд, учеба, праздник, досуг и т.д.) Формирование интимно-личностных отношений (дружба, увлеченность, любовь)</p>

ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ

задачи		
<p>Формирование гражданского сознания: основ правовой, политической культуры, знания истории своего края, Отечества и мировой цивилизации; философско-мировоззренческая подготовка</p>	<p>Формирование гражданских чувств и качеств: патриотизма, интернационализма, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения</p>	<p>Формирование опыта и культуры гражданского поведения, социальной активности, умений и навыков организаторской и исполнительской деятельности</p>
пути осуществления		
<ul style="list-style-type: none"> • Учебный процесс • Правовое и политическое просвещение • Самообразование • Использование потенциала СМИ 	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразная по содержанию внеучебная воспитательная работа • Участие в общественных делах детского дома 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в деятельности детских и юношеских самодеятельных общественных организаций; выполнение общественных поручений

	• Семейное воспитание
возраст	критерии результативности
7-10 лет	Содержание понятия Родины: люди, язык, нравы, история, события, природа, традиции, привычки, мировоззрение. Права и обязанности воспитанников. Государство по отношению к другому человеку: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание.
11-14 лет	Знание Родины, ее людей, истории. Гордость за Родину. Конституция России. Экономические, социальные и культурные права человека.
15-18 лет	Человек как патриот своей Родины. Труд йа благо Родины. Сопереживание успехам и неудачам Отечества. Система правоохранительных органов. Уголовное право. Преступление. Правовая культура - важнейший элемент общей культуры человека.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

задачи		
Формирование эстетического сознания, включающего в себя совокупность знаний по основам эстетики, мировой и отечественной культуры, способность понимать и отличать подлинно прекрасное в искусстве, народном художественном творчестве, природе, человеке от суррогата	Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие влияниям псевдокультуры; развитие мотивации (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности	Формирование способов художественно-творческой деятельности; поддержка одаренных детей; выработка опыта (умений и навыков) организации среды проживания, труда, учения с учетом эстетических норм и ценностей
пути осуществления		
<ul style="list-style-type: none"> • Эстетическое воспитание и образование в учебной (учебные занятия по языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, мировой и отечественной художественной культуре) и в разнообразных формах и видах внеучебной воспитательной работы • Приобщение к художественно-творческой деятельности в кружках и студиях детского дома, дополнительного образования, культуры и т.п. 		
возраст	критерии результативности	
7-10 лет	Твое рабочее место. Правила подготовки мест для учебной, трудовой, досугово-игровой деятельности и отдыха. Умение воспринимать, беречь и создавать красоту природы. Уважение эстетических вкусов Другого человека. Умение разводить костер, собирать ягоды, грибы. Правила поведения во время походов	
11-14 лет	Культура взаимодействия со средой проживания. Культура устройства рабочего места (освещение, расположение предметов личного пользования, школьных принадлежностей). Краеведение. Фауна и флора места, где живет ребенок.	

15-18 лет	Участие в планировании, оформлении интерьера места проживания и деятельности. Общение человека с природой. Отображение природы в искусстве. Неживая природа в культуре жизни: камни, песок, вода. Бережное отношение к «природе рядом».
-----------	---

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

задачи		
Развитие потребности, интереса, эмоционально-ценностного отношения к укреплению своего здоровья, к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом	Формирование системы знаний об анатомо-физиологических особенностях функционирования человеческого организма, о психических свойствах и процессах, об основах гигиены, о мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Развитие волевых и спортивно-физических качеств (сила, ловкость, выносливость, быстрота и т.п.), психической уравновешенности; способов физических и психических тренировок
пути осуществления		
<ul style="list-style-type: none"> • Учебный процесс (изучение анатомии и физиологии человека, основ безопасности жизнедеятельности, экологии и т.д.) • Санитарно-гигиеническое просвещение во внеучебное время с привлечением специалистов в области здравоохранения, спорта, правоохранительных органов (предупреждение наркомании, токсикомании), представителей воинских частей • Учебные занятия по физической культуре • Вовлечение учащихся в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу детского дома, спортивных секций и клубов города 		
возраст	критерии результативности	
7-10 лет	Ежедневный уход за телом; утренний и вечерний туалет, уход за волосами, руками, лицом в течение дня. Зеркало как гигиенический помощник. Закаливание организма, занятия физической культурой, спортом. Режим дня, учебы, отдыха. Гигиена умственного труда. Соблюдение правил самоконтроля за правильной осанкой, походкой, позой. Аккуратность и чистота одежды, обуви, уход за ними. Безопасный маршрут в школу, в магазин и т.д. Правила поведения при пожаре, других стихийных бедствиях. Ориентация на местности. Знать подробный адрес,, ориентироваться в плане-схеме города, основные социальные объекты. Личностное пространство человека: предметное пространство, место. Которое занимает человек в жизни других людей	
11-14 лет	Личная гигиена подростка. Закаливание организма, занятия спортом. Основные сведения об инфекционных заболеваниях и их профилактике. Курение и алкоголизм, их влияние на организм человека. Знать правила поведения в экстремальных ситуациях. Правила поведения в криминогенной ситуации. Индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром.	

15-18 лет	<p>Гигиена юноши, девушки. Правила ухода за кожей лица. Формирование индивидуального внешнего вида. Основы макияжа. Правила самоуправления организмом. Принципы и нормы здорового образа жизни юноши и девушки, медицинские и социальные последствия их несоблюдения. Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи.</p> <p>Уметь находить выход из сложных ситуаций (ссора, драка, потеря, кража, нападение). Самооборона и ее пределы'. Поведение в условиях вымогательства и шантажа. Мое «Я» как отдельный внутренний мир. Гармония и дисгармония моего «Я». Взаимодействие моего «Я» с миром: как принимает меня мир; как я принимаю мир. Жизненная позиция «иметь», «быть», «творить».</p>
-----------	---

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

задачи		
<p>Формировать мотивации (потребности, интерес, чувства долга и ответственность) и позитивное эмоционально-ценностное отношение к труду как к форме бытия и способу самореализации человека</p>	<p>Сформировать систему знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения</p>	<p>Научить общественно-полезной, производительной деятельности; умению применять теоретические знания на практике; способности к творчеству</p>
пути осуществления		
<p>Задачи трудового воспитания осуществляются в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получения общеобразовательной подготовки; • внеклассной и внешкольной работы, включающей в себя просвещение, знакомство с современным производством, профессиями и людьми труда; • Трудовая практика: часть обязанностей по обустройству быта переложена на самих воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - в старших группах нет дневных младших воспитателей; - дети убирают помещения, стирают нижнее белье, носки, гладят одежду. В каждой группе имеется стиральная машина-автомат, что даже позволило сэкономить фонд заработной платы работников прачечной; - дети убирают двор, сажают, обрабатывают, убирают овощи, картофель, осуществляют заготовки на зиму, собирают ягоды и лекарственные травы, ухаживают за животными (куры, козы и др. домашний скот); - воспитанники осуществляют мелкий ремонт одежды, вяжут носки, шапки, рукавицы себе и младшим детям; - выполняют мелкий ремонт мебели, оборудования на участках; - в субботние, воскресные и праздничные дни приготовление пищи осуществляют непосредственно воспитанники старших групп под руководством воспитателя. Для этого в каждой группе оборудованы кухни, в которых имеется плита, посуда и т.д; • Социально значимая деятельность; 		
<p>Основные виды трудовой деятельности: учебный труд; общественно-полезный труд; труд по бытовому самообслуживанию; домашний труд</p>		
возраст	критерии результативности	
7-10 лет	<p>Уметь играть в подвижные, интеллектуальные игры. Знать и уметь пользоваться утюгом, стиральной машиной, теркой, мясорубкой,</p>	

	<p>электроплитой, холодильником. Правила стирки. Правила сервировки стола. Использование столовых приборов по назначению. Уметь готовить: блюда из картофеля, капусты, овощные салаты, варить кисель, компот. Делать своими руками: аппликации из ткани, солонки, мягкие игрушки, штопать, вязать. Работать: простейшими инструментами, на ручной швейной машинке.</p> <p>Уборка жилого помещения, средства по уходу за жилищем.</p> <p>Выращивание комнатных растений. Уход за посадками, подкормка растений, выращивание рассады. Участие в других сельскохозяйственных работах. Уход за домашними животными, заготовка кормов.</p> <p>Познакомиться с профессией: шофера, продавца, врача, воспитателя, почтальона, швеи, строителя, машиниста. Чествование взрослых в день их профессионального праздника. Профорientационное краеведение.</p>
11-14 лет	<p>Уметь играть в подвижные, спортивные, интеллектуальные игры. Умение пользоваться миксером, соковыжималкой, телефоном, магнитофоном. Участие в приготовлении праздничного стола, вечернего чаепития и т.д. Уметь готовить: супы, молочные блюда, блины, какао, кофе, пудинги, оладьи, запеканки. Делать своими руками: изделия из дерева, игрушки для малышей, ремонт одежды.</p> <p>Уход за мебелью, подготовка жилища к зиме: утепление окон, дверей. Работа в саду, на огороде, в теплице. Уборка урожая, участие в других сельскохозяйственных работах. Уход за животными, находящимися в живом уголке, на мини-фермах; заготовка кормов.</p> <p>Познакомиться с работой предприятий пищевой промышленности, транспорта и связи, сельскохозяйственными предприятиями; учреждениями начального профессионального образования.</p>
15-18 лет	<p>Умение пользоваться фотоаппаратом, бытовой техникой. Участие в консервировании овощей, фруктов, ягод. Уметь готовить: мясные, рыбные блюда, изделия из дрожжевого теста, кондитерские изделия. Делать своими руками: простейшие ремонтные работы техники, жилища, шить и вязать для себя. Работать с бытовой техникой.</p> <p>Уход за ванной, раковиной, унитазом; правила использования моющих средств; периодичность уборки кухни; создание интерьера, участие в ремонте (побелка, покраска, оклеивание стен обоями и др.). Работа в саду, на огороде, на мини-фермах. Уборка урожая, закладка овощей на хранение. Уход за животными.</p> <p>Познакомиться с работой предприятий коммунального хозяйства, медицинскими учреждениями; учреждениями высшего профессионального образования.</p>

ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

задачи		
<p>Формирование нравственного сознания, основными категориями которого являются: нравственный идеал, эстетические ценности и нормы, моральная мотивация, эстетическая</p>	<p>Воспитать ребенка, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, а также вырастить своих детей, чтобы они не</p>	<p>Подготовить ребенка к взрослой жизни, научить ориентироваться в различных жизненных ситуациях, знать финансово-денежные нормативы и их роль в жизни человека.</p>

оценка.	повторили их судьбу.	
пути осуществления		
<ul style="list-style-type: none"> • Организация жизнедеятельности в РВГ. • Нравственное просвещение в работе с использованием воспитательных возможностей учреждений культуры, здравоохранения, правоохранительных органов и т.д. • Формирование нравственного опыта и культуры общественного поведения в коллективной жизни, совместной деятельности и общении. • Патронатное воспитание <ul style="list-style-type: none"> - в каникулярное время проживание в семьях граждан г.Красноярска (сотрудничество с Межшкольным учебным комбинатом № 1), г.Минусинска, юга Красноярского края; - устройство детей на воспитание в семьи (патронатное воспитание, опекуновство, усыновление); - передача на проживание в семьи сотрудников на каникулах по выбору детей. • Социально-психологические тренинги 		
возраст	критерии результативности	
7-10 лет	Тайна моего «я»; мой автопортрет (умение видеть и понимать себя); внешний облик мальчика, девочки; индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром; умение принять другого как данность. Первоначальные представления о формах собственности. По поручению взрослых самостоятельно делать покупки. Деньги и труд. Способ заработать деньги. Попрошайничество как низкий способ приобретения денег. Воровство как преступный способ добывания денег. Финансовая чистоплотность человека.	
11-14 лет	Возрастные этапы; взрослость и ее признаки. Изменения в организме в связи с началом полового созревания. Родословная. Корни семьи. Отличительная роль мужчины и женщины в обществе. Труд в домашнем хозяйстве. Эффективность ведения домашнего хозяйства. Свой сад, огород, подсобное хозяйство как экономические объекты. Источники денежных доходов в семье. От чего зависит экономическое благосостояние семьи.	
15-18 лет	Семейные роли человека: мать, отец, бабушка, дедушка и др. Значение каждого члена семьи для ее благополучия. Любовь как основа семейной жизни. Роль семьи в жизни человека. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Женственность и мужественность. Бюджет, доход, расход семьи. Планирование расходов. Анализ ежедневных расходов. Экономия средств. Распределение денег на определенный период времени (день, неделю, месяц, год и т. д.).	



Краевое государственное казённое образовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Минусинский детский дом»

(Представительный лист программы)

Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Цель и задачи Программы

Стратегическая цель: реализация индивидуального комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего:

- необходимый объём медицинского обслуживания
- образовательный процесс выстроенный на основе индивидуальных особенностей ребёнка
- создание условий для принятия воспитанником оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора.

Образовательная цель: развитие и коррекция личности как субъекта деятельности, познания и саморазвития.

Задачи:

- ❖ оценить и компенсировать последствия негативного опыта пережитого ребёнком
- ❖ выявить причины нарушений в развитии и степень выраженности дефекта;
- ❖ определить резервные возможности развития и приоритеты коррекционно-развивающей работы
- ❖ разработать индивидуальную программу социально-психологического и медико-педагогического сопровождения ребёнка
- ❖ организовать поддержку и сопровождение по индивидуальной образовательной программе
- ❖ организовывать взаимодействие по обеспечению преемственности в процессе сопровождения, образования, воспитания ребёнка.
- ❖ организовать места для предъявления воспитанниками образовательных результатов
- ❖ провести мониторинг развития детей

Направления:

- ❖ **диагностическое** (первичная диагностика, динамическое изучение ребёнка, этапная диагностика, текущая диагностика);
- ❖ **коррекционное** (сенсорное и сенсомоторное развитие, формирование пространственно-временных отношений, умственное развитие, нормализация ведущей деятельности возраста, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие развитой речи, организация обследования воспитанников и подготовка пакета документов на краевую ПМПК);
- ❖ **консультативно-просветительское** (проведение консультаций педагогов по вопросам воспитания и образования детей, обучение основам коррекционной педагогики);
- ❖ **профилактическое** (профилактика вторичных, третичных нарушений развития);
- ❖ **организационно-методическое** (психолого – медико – педагогические консилиумы, участие в профессиональных сообществах, разработка индивидуальных программ развития ребёнка, освоение и апробация новых организационных форм сопровождения).

Этапы сопровождения

- ❖ **I этап** – диагностический (анализ психолого – медико – педагогической диагностики, анализ стартовых возможностей и соотнесение их с возрастными – нормативными характеристиками развития).
- ❖ **II этап** – разработческий (разработка направлений индивидуальной программы развития ребёнка, определение профессиональной позиции всех субъектов реализации индивидуальной программы развития ребёнка.
- ❖ **III этап** – реализация программы (практическая реализация программы, анализ процесса реализации программы).
- ❖ **IV этап** – рефлексивный (мониторинг развития ребёнка, совместный анализ результатов, рефлексия, корректировка программы соответственно реальному уровню развития ребёнка).

Формы сопровождения

- Образовательная встреча, экспедиция
- Событие
- Жизненный сценарий
- «Клиент-консультант»
- Рефлексия
- «Я-высказывание»



Краевое государственное казённое образовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Минусинский детский дом»

(Представительный лист программы)

Программа социально-педагогической поддержки

Цель и задачи Программы

Главная цель социально-педагогической поддержки – социальная защита воспитанников, оказание помощи и поддержки в процессе их социализации, устройстве и успешной адаптации воспитанников детского дома в условиях проживания в семье.

Поставленная цель опирается на теоретическое положение Я. А. Коменского о том, что человек – часть природы, все в природе, включая и человека подчинено единым и универсальным законам. Развитие любого вида на Земле связано с законом семейственности. Даже животные образуют пару, семью, они заботятся о своем потомстве. Так и человек может жить и развиваться, продолжать свой род только посредством семейных отношений. П.Ф.Лесгафт, также, особо выделял семейное воспитание, которому придавал весьма важное значение в развитии личности человека. «Во время семейного периода жизни ребенка, - писал Лесгафт, - складывается его тип, усваиваются им обычаи и привычки данной местности и семьи, и поэтому этот период имеет большое влияние на жизнь человека и оставляет неизгладимый след на всем его будущем существовании».

Для достижения поставленной цели определены следующие основные задачи:

- Формирование общественного мнения, направленного на защиту прав детей, оставшихся без попечения родителей. Пропаганда различных форм устройства детей в семьи.
- Реализация и апробация технологии педагогической и реабилитационной работы с целью подготовки ребенка к помещению на воспитание в семью.
- Реализация и апробация технологии поиска, подготовки и оценки кандидатов в опекуны, усыновители, приемные родители.
- Организация психолого-педагогической, юридической помощи ребенку и семьям, взявшим на воспитание ребенка.
- Организация методической помощи детским домам юга Красноярского края.

Таким образом, **объектом** деятельности выступает целостная система социальных взаимодействий человека, а **предметом** – создание условий и стимулирование развития ребенка, его социального становления с использованием всех социальных влияний и взаимодействий.

I. Социально-педагогическая защита

Цель: создание системы условий и средств, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность воспитанника, отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил.

Задачи:

1. обеспечение социальной защиты и охраны здоровья детей-сирот;
2. оказание помощи в получении образования;

3. формирование у воспитанников положительно ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений, социально-бытовых умений и навыков, способности противостоять асоциальному окружению и следовать принятым в обществе законам;
4. создание благоприятных условий проживания и развития детей.

II. Профориентация

Цель: подготовка воспитанников к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы и возможности, так и общественные потребности.

Задачи:

1. Организация деятельности педагогов поэтапного профориентирования воспитанников.
2. Расширение образовательного пространства для организации мест профессиональных проб.
3. Создание индивидуальных карт профессионального маршрута ребенка.

III. Устройство и сопровождение семьи и ребенка

Цель: устройство и успешная адаптация воспитанников детского дома в условиях проживания в семье.

Задачи:

1. Предоставить ребенку возможность воспитываться в семье.
2. Подбирать эффективные средства реабилитации и развития ребенка.
3. Содействовать развитию педагогической и психологической компетентности патронатных воспитателей.
4. Проводить качественную оценку адаптации ребенка в семье.
5. Организовывать консультационную работу с семьей в затруднительных и проблемных ситуациях.