



Краевое государственное казённое
образовательное учреждение для детей–сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей
«**Минусинский детский дом**»

Основная образовательная программа дошкольного образования

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и определяет содержание и организацию образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей дошкольного возраста. Программа направлена на формирование общей культуры воспитанников детского дома, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Программа обеспечивает развитие интегративных личностных качеств воспитанников и овладение навыками и умениями в образовательных областях, которые необходимы воспитанникам для успешной социализации в новых социальных условиях (в семье и школе) и для развития универсальных учебных действий в начальной школе.

Контингент воспитанников

В краевом государственном казенном образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Минусинский детский дом» имеется две дошкольные группы, в которых проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, от 3 до 7 лет. Нормативная наполняемость групп 20 человек. Дети поступают в 100 % случаев из неблагополучных условий проживания: у 75 % воспитанников родители лишены родительских прав, у 25 % - в местах лишения свободы. Родители злоупотребляют спиртными напитками, пренебрегают своими родительскими обязанностями. В связи с этим, у воспитанников в большинстве случаев отмечаются проблемы в физическом и психическом здоровье. По результатам педагогической диагностики 39 % воспитанников поступают в детский дом с низким уровнем социального развития, 36 % - с уровнем социального развития ниже средневозрастных показателей, 25 % - со средним уровнем, 17 % воспитанников имеют хронические заболевания, 70 % - неврологические заболевания 42 % - задержку речевого и интеллектуального развития., 30 % - легкую степень умственной отсталости, 100% воспитанников поступают с нарушениями речи. Таким образом по результатам исследования только 15% воспитанников, поступающих в учреждение, психически и физически здоровы, 85 % - требуют психолого - медико - педагогического сопровождения.

Данная образовательная программа способствует практической реализации подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка-дошкольника, оставшегося без попечения родителей, в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями, а также обеспечивает органичное вхождение воспитанника в современный мир. Реализация программы обеспечивает социальную успешность как выпускников детского дома, так и детей устроенных на семейные формы воспитания.

Программа основана на положениях личностно-деятельностного подхода, заложенных трудами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина, В. В. Давыдова, А. К. Марковой, И. И. Ильасова, И. С. Якиманской, где личность рассматривается как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. В связи с этим данная программа предполагает создание условий для личностной самоактуализации и личностного роста воспитанников через формирование активности ребенка, его готовности к образовательной деятельности, к решению проблемных задач за счет партнерских, доверительных субъектно-субъектных отношений с педагогом и сверстниками.

2. Концепция программы

Цель программы: развитие личности ребенка-дошкольника, оставшегося без попечения родителей, с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррективки и компенсация нарушений развития.

Задачи

1. Сохранять и укреплять физическое здоровье воспитанников, их эмоциональное благополучие, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Способствовать социально личностному развитию детей, их коммуникативной и социальной компетентности.
3. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, готовность к проявлению гуманного отношения к людям и окружающему миру в поведении, поступках, в детской деятельности.
4. Стимулировать активность воспитанников в разных видах деятельности и способствовать их познавательному развитию.
5. Осуществлять необходимую коррекцию отклонений в развитии.

Общеобразовательная программа дошкольного образования: соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

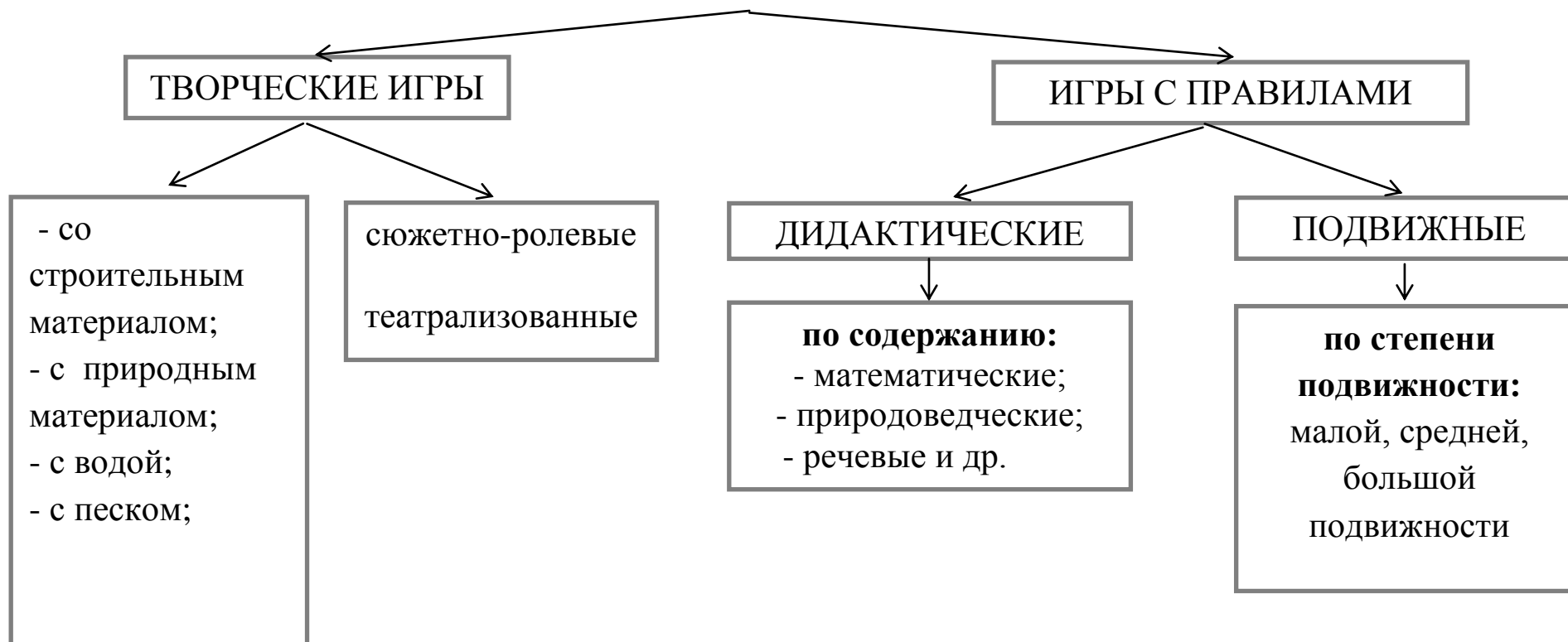
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Игровая деятельность



Для решения задач используются следующие педагогические технологии:

1) субъект-субъектное взаимодействие педагога с детьми, позволяющее воспитателю как субъекту педагогической деятельности творчески использовать весь арсенал педагогических приемов для постановки ребенка в позицию субъекта детской деятельности;

2) личностно ориентированная технология: во главу угла ставятся личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого, признание воспитанника главной действующей фигурой всего образовательного процесса;

3) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на создание социально-психологических условий для успешного развития ребенка в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми (М. Р. Битяновой).

3. Содержание программы

Реализация содержания программы обеспечивает целостное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также социальную успешность выпускника детского дома и воспитанника, устроенного на семейные формы воспитания. Содержание включает в себя:

1. Освоение детьми образовательных областей - «Физическая культура». «Здоровье». «Безопасность». «Социализация», «Труд», «Познание». «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». «Художественное творчество», «Музыка» - по четырем основным направлениям физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно – эстетическому.

2 Деятельность по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Работу по подготовке детей к успешной адаптации и проживанию в семье.

4. Реализацию комплекса рабочих программ дополнительного образования, разработанных руководителями кружков, студий в полном согласовании с целями и задачами образовательной деятельности учреждения, отражающих специфику регионально-культурных, демографических, климатических особенностей нашей малой родины и направленных на освоение социально-бытовой сферы жизни и формирование практических навыков детей в быту.

5. Характеристику планируемых результатов освоения детьми программы и описание системы мониторинга.

Содержание образовательного процесса отражено в перспективном комплексно - тематическом планировании и в календарном плане. Комплексно - тематическое планирование отражает название темы, сроки ее реализации, задачи, содержание, предполагаемые результаты, итоговые мероприятия в контексте взаимодействия с социумом. Календарные планы

воспитателей содержат весь объем мероприятий по освоению каждой из тем в процессе организованной совместной деятельности детей и взрослых, в самостоятельной деятельности детей и в процессе проведения режимных моментов.

Организация режима пребывания детей в детском доме

Детский дом - учреждение с круглосуточным пребыванием воспитанников. Режим дня разработан в соответствии с действующими санитарно - эпидемиологическими нормами и правилами.

С целью сохранения целостности образовательного процесса задачи образовательной программы решаются в процессе организации непосредственно образовательной деятельности (реализация развивающих ситуаций и режимных моментов) и в свободной самостоятельной деятельности детей. В летний период при благоприятных погодных условиях вся специально организованная образовательная деятельность проходит на свежем воздухе, кроме процесса приема пищи и сна.

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей. Основная форма работы – игра. Педагог творчески конструирует образовательный процесс, организуя субъект-субъектное взаимодействие с детьми.

Важнейшее условие успешной реализации программы - деятельностный подход к развитию и воспитанию ребенка, основными компонентами которого являются: 1) мотив, обеспечивающий потребность ребенка включиться в деятельность; 2) цель, в которой прогнозируется будущий результат детской деятельности; 3) содержание, которое представлено в виде знаний, впечатлений, переживаний и желаний ребенка; 4) средства, позволяющие достигнуть результата; 5) сам результат, в качестве которого выступает некий продукт детской деятельности материальный либо нематериальный.

Организуя детскую деятельность, воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания через усвоение норм и правил и умения соотносить свои поступки с этими нормами.

Содержание психолого – педагогической работы в каждой возрастной группе

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Поддержка стремления к самостоятельности; усвоение некоторых норм и правил поведения (можно, нужно, нельзя), освоение способов поведения и

отношений с окружающими, навыков самообслуживания, культурно – гигиенических навыков, предметных и игровых действий; поддержка стремления к положительным поступкам, овладение элементарной культурой поведения за столом, навыками бережного отношения к вещам, правильного пользования предметами личной гигиены.

Помощь в принятии цели и связывании ее с результатом (целенаправленность и осознанность действий в игровой, предметной и художественной деятельности); развитие интереса к общению со сверстниками через игровые действия, проявление эмоциональной отзывчивости; овладение способами игровой деятельности, приобретение первичных умений ролевого поведения, подражание игровым действиям взрослого; игры: сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Организация общения детей по поводу игрушек, совместных игр, общих дел; налаживание дружеских связей между детьми; взаимодействие в подгруппах на основе общих интересов, взаимных симпатий; научение детей договариваться, подбирать нужные игрушки, создавать игровую обстановку.

Поддержка стремления к познавательному и интеллектуальному общению со взрослыми.

Развитие самостоятельности в познании: освоение разных исследовательских действий, приемов простейшего анализа и сравнения предметов по 2-3 признакам; формирование умения наблюдать, находить различия и сходства; применять освоенные приемы познания окружающего мира.

Усложненные игры по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов; игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, подвижные, имитационно-театрализованные, хороводные, музыкальные, познавательные; побуждение детей к творчеству, к изменению игровой обстановки.

Осмысление правил поведения; обсуждение бытовых ситуаций и ситуаций взаимодействия с окружающими; ориентировка на правильное поведение.

Приобретение опыта дружеского общения; внимания к окружающим, забота о животных, бережное отношение к вещам и игрушкам, сочувствие сверстникам, элементарная взаимопомощь.

Развитие технических изобразительных навыков: дети рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Увеличение словаря до 2000 слов и более, использование в разговоре сложных фраз и предложений; игры с рифмами.

Развитие творческих способностей в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Углубление представлений о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, закаливания, занятий физкультурой; расширение знаний о своем организме и развитие практических умений по уходу за ним. Побуждение детей к самостоятельному соблюдению правил поведения при регулировании взаимоотношений со сверстниками, к воздержанию от нежелательных действий; критической оценке собственных поступков. Выделение существенных признаков в предметах и явлениях, установление причинно-следственных связей между ними, пространственных, временных и других отношений; оперирование понятиями утро-день-вечер-ночь, вчера-сегодня-завтра-раньше-позже; ориентировка последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времен года; освоение ориентации в пространстве и на плоскости: слева-направо, сверху-вниз, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Расширение представлений мире, выходящих за рамки ближайшего окружения детского дома: природный мир, необычные события и факты, космос, далекие страны и др.; побуждение к самостоятельному осмыслению и объяснению полученной информации средствами книг, фильмов, телевизионных программ.

Ознакомление с техникой, разными видами труда, профессиями; включение в поисковую деятельность: принятие и самостоятельная постановка познавательных задач, выдвижение предположений о причинах и результатах наблюдаемых явлений, использование разных способов проверки (опыты, рассуждения, сравнительные наблюдения).

Увеличение словаря на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), совершенствование связной и монологической речи, правильное пользование многими грамматическими формами.

Развитие продуктивного воображения: способности воспринимать и воображать себе на основе словесного описания: космос, космические путешествия, замок принцессы, события, волшебников и т.д.; воплощение воображаемых образов в играх, театральной деятельности, рисунках, рассказах.

Образование детского сообщества, развитие системы межличностных отношений, взаимных симпатий, формирование социального статуса каждого ребенка; побуждение детей замечать состояние сверстника и проявлять сочувствие, готовность помочь; привлечение внимания детей к признакам выражения эмоций в мимике, в пантомимике, действиях, интонаций голоса.

Игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные, игры-экспериментирование; определение игровых интересов мальчиков и девочек, регулирование взаимоотношений со сверстниками в совместной игре, появление нравственных чувств; лучшее осознание самого себя, своего Я в результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстников; появление интереса к сотрудничеству, совместному решению общей задачи; помощь детям в освоении конкретных способов взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Равноправное общение с взрослым; содержательное разнообразное общение взрослых и детей (познавательное, деловое, личностное)-важнейшее условие полноценного развития ребенка.

Старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа, 6-7 лет)

Выработка эстетического отношения, восприятие красоты и гармонии движений, проявление личных интересов мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Приобщение к нормам здорового образа жизни; обогащение представлений детей о здоровье, об организме, его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливания, формирование привычки самостоятельно следить за своим внешним видом, быть опрятным, аккуратным, причесанным.

Развитие способности к соподчинению мотивов, поступков, произвольной регуляции своих действий; формирование первых задатков произвольного поведения через усвоение норм и правил и умения соотносить свои поступки с этими нормами; формирование самооценки.

Появление интересов к проблемам, выходящим за рамки детского дома и личного опыта (события прошлого и будущего, жизнь разных народов, животный и растительный мир разных стран).

Развитие взаимоотношений со сверстниками: предпочтение совместной деятельности индивидуальной, установление избирательной дружбы, устойчивой взаимной симпатии.

Освоение разных форм сотрудничества: договоры, обмен мнениями, чередование и согласование действий, совместное выполнение одной операции, контроль над действиями партнера, исправление ошибок, помощь партнеру, приобретение практики равноправного общения, опыт руководства и подчинения, достижение взаимопонимания.

Расширение игрового опыта; игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные, настольно-печатные, подвижные и музыкальные; проявление избирательного отношения в выборе игры, индивидуальные предпочтения, проявление индивидуальных черт в игровом поведении (режиссеры, исполнители, артисты, сочинители); выдвижение разнообразных игровых замыслов, проявление инициативы, придумывание игровых событий; вступление в игровой диалог, стремление ярко передать игровую роль.

Освоение детьми универсальных умений (поставить цель или принятию от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели) с помощью опорных схем, наглядных моделей, пооперационных карт, в увлекательной творческой деятельности.

Развитие самостоятельной познавательной деятельности через наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения,

экспериментирование с природными и рукотворными объектами; развитие возможностей памяти: повторение, использование группировки, составление несложного опорного плана, наглядно-образные средства.

Проявление интереса к будущему школьному обучению через общение с воспитателем, встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему; связь интереса детей с желанием принять новую социальную позицию.

Формирование предпосылок учебной деятельности: умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентировка на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Становление основных компонентов школьной готовности: стремление к школьному обучению, самостоятельности, инициатива, коммуникативные умения, познавательная активность, общий кругозор, воображение, творчество, социально-ценностные ориентации, укрепление здоровья.

Методы организации детской деятельности

В младших группах конструирование образовательных ситуаций, позволяющих знакомить детей с предметами, их назначением и способами использования, интеграция познавательной и игровой деятельности через создание проблемных ситуаций, побуждающих ребенка встать в позицию субъекта познания. Эффективными приемами развития познавательной активности и освоения детьми позиции субъекта являются: 1) использование игровых ситуаций, требующие оказания помощи персонажу; 2) дидактические игры; 3) моделирование.

В среднем дошкольном возрасте: создание ситуации необходимости совместного выполнения поручения, задания, игрового действия, создание проблемных ситуаций в процессе бытового общения и обучения, организация элементарной поисковой деятельности в центрах активности.

В старшем дошкольном возрасте: организация свободного выбора, сотрудничества, сотворчества.

Условия реализации программы

Кадры

Педагогический коллектив состоит из 13 педагогов: заместитель директора, 6 воспитателей дошкольных коррекционных групп, учитель - логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог - психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Высшее образование - 10 человек, среднее профессиональное образование - 3 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую - 3, вторую - 1, без категории - 2 человека. 100% педагогов обучались на курсах повышения квалификации по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения в развитии». «Педагогические средства (программы, проекты технологии Т. М. Ковалевой, М. Р. Битяновой

и др.) становления социального опыта учащихся», модуль 1 - «Педагогическая деятельность», «Социально- педагогическая деятельность» «Управление педагогической деятельностью», «Психологическое сопровождение педагогического процесса», «Олигофренопедагогика и логопедическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения».

С целью совершенствования уровня подготовленности кадрового состава в детском доме реализуются программы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, которые направлены на непрерывное повышение профессиональной культуры педагогов, развитие их профессионального мастерства и творческого потенциала.

Материально-техническое обеспечение

В групповых помещениях имеется необходимое материальное обеспечение (мебель, игрушки, ТСО, компьютер). Имеются дополнительные помещения для организации образовательного процесса, а также организации коррекционно-развивающей деятельности: оборудованные кабинеты специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; оборудованные спортивный зал, музыкальный зал.

На территории детского дома оборудованы участки для каждой дошкольной коррекционной группы, а также спортивная площадка.

Система реализации программы воспитания и обучения

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

Реализация цели программы

Виды детской деятельности

игровая

учебная

художественная

двигательная

трудовая

Формы организации детской деятельности

режимные
моменты

специально-
организованные
занятия

фронтальные

подгрупповые

индивидуальные

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

**Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение
коррекционно-развивающего процесса
(Педагогические технологии и методические пособия)**

№ п/п	Предметы учебного плана	Автор и название пособия	Специалист
1.		<p>- Шевченко С.Г. «Готовимся к школе» Программно – методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста Москва 1998 г.- Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР» книга 1,2 Москва Школьная пресса 2004 г.- Шевченко С.Г. «Коррекционно – развивающее обучение. Организационно – педагогические аспекты» Москва Владос 1999 г.- Маркова Л.С. «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР» Айрис Пресс Москва 2005 г.- Маркова Л.С. «Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с ЗПР» издательство «Аркти» Москва 2002 г.- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. «Коррекционно – развивающие занятия в детском саду» ТЦ «Сфера» Москва 2008 г.</p>	<p>Учитель – дефектолог</p> <p>Учитель – логопед</p> <p>Воспитатели</p>

2.	<p>Развитие речевого (фонематического) восприятия</p>	<p>- Ванюхина «Речевчик» Екатеринбург 1993 г.- Соколова Н.В. «Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников» Москва 2000 г.</p> <p>- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» Санкт – Петербург. Издательство «Аксидент» 1998 г.- Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Москва Просвещение 1985 г.- Российский Государственный педагогический университет им. Герцена «Сборник методических рекомендаций» Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2000 г.</p> <p>- Секачев В. «Коррекционно – педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи» Центр Гуманитарной литературы «Фон» Москва 2000 г.- Сековец Л.С. «Коррекция нарушений речи у дошкольников» Часть 2. Москва Издательство Аркти 2006 г.- Матвеева Н.П. «Развитие логического мышления у детей 6-7 летнего возраста на логопедических занятиях» Москва 1993 г.- «Программа развития и обучения дошкольников 5, 6 лет» Санкт – Петербург «Издательский Дом «Нева» Москва «Олма – Пресс» 2000 г.- «Энциклопедия обучения и развития дошкольника «Санкт – Петербург «Издательский Дом «Нева» Москва «Олма – Пресс» 2000 г.- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе» «Детство – Пресс» 2007 г.- Лапп Е.А. «В помощь логопеду» Волгоград 2008 г.</p>	Учитель-логопед
3.	<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>- Афонина Г. «Как обучить ребенка грамоте и письму» Айрис – Пресс Рольф Москва 2000 г.</p> <p>- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» «Мозаика – Синтез» 2007 г.</p> <p>- Степанов В. «Чтение по слогам» «Фламинго 2003 г.</p> <p>- Лопухина И. Логопедия «550 занимательных упражнений для развития речи «Аквариум» Москва 1995 г.</p> <p>- Выготская И., Берковская Н. «Звукоград, буквоград, златоустия» Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет. Москва «Линка – Пресс» 1999 г.</p> <p>- «Учим буквы» Центр «Инвасс» издательство «Витаминка» 2000 г.</p> <p>- Ундзенкова А., Колтыгина Л. «Звукарик» АРТ (ЛТД)</p>	

		<p>Екатеринбург 1999 г.</p> <p>- Колесникова Е.В. «500 игр для коррекционно – развивающего обучения детей 3-7 лет», «Ювента» 2000 г.</p> <p>- Козырева Л.М. «Логопедическое пособие» Москва «Издательство – школа» 2000 г.</p> <p>- Савина Л.П., Крылова Т.В. «Большой букварь» издательство АС Москва 1999 г.</p> <p>- Джжелей О.В. «Я умею читать!» Москва Издательский дом «Дрофа» 1996 г.</p> <p>- «100 логопедических игр для детей 4-6 лет. Программа развития и обучения дошкольника» Издательский дом «Нева» Санкт – Петербург «Олма – Пресс Образование» Москва 2003 г.</p>	
4.	<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>	<p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» (для работы с детьми 5-6 лет) Москва, «Мозаика – Синтез» 2007 г.</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» (для работы с детьми 6-7 лет) Москва, «Мозаика – Синтез» 2007 г.</p> <p>- Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (для занятий с детьми 5-7 лет) Москва, «Мозаика – Синтез» 2008 г.</p> <p>- Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи» (для занятий с детьми 5-7 лет) Москва «Мозаика – Синтез» 2008 г.</p>	<p>Учитель-дефектолог</p> <p>Учитель-логопед</p>
5.	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» (для работы с детьми 5-6 лет) Москва «Москва – Синтез» 2008 г.</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» (для работы с детьми 6-7 лет) Москва «Москва – Синтез» 2008 г.</p> <p>- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.А. «Игралочка» (практический курс для дошкольников) методические рекомендации Москва «Баласс» 2004 г.</p>	<p>Учитель-дефектолог</p>
6.	<i>Изобразительная деятельность</i>	<p>- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва, «Карпуз – дидактика» творческий центр Сфера 2008 г.</p> <p>- Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва, Гуманитарный</p>	<p>Воспитатели</p>

издательский центр Владос 2003 г.

- Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду в 2-х частях» Москва ООО «Издательство Скрипторий» 2007 г.
- Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество» Москва, издательство «Просвещение» 2004 г.
- Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования» Санкт – Петербург, «Каро» 2007 г.
- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» Москва, «Мозаика – Синтез» 2008 г.
- Есафьева Т.П. «Учимся рисовать» Ярославль Академия развития 2005 г.
- Давыдова Г.И. «Детский дизайн. Пластилинография» ООО издательство Скрипторий 2006 г.
- Пицык А.А. «Игрушки из соленого теста» Москва, ООО издательство «Мир книги» 2010 г.
- Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» Москва, издательство «Скрипторий» 2006 г.
- Давыдова Г.Н. «Бумагопластика» ООО издательство «Скрипторий» 2007 г.
- Лиштван З.В. «Конструирование» Москва издательство «Просвещение» 1981 г.
- Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала» Москва издательство «Просвещение» 1991 г.
- Малышева А.И. «Аппликация в детском саду» Ярославль Академия развития 2004 г.
- Петрова И.М. «Объемная аппликация» Санкт – Петербург издательство «Детство Пресс» 2005 г.
- Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры» Ярославль «Академия развития» 1997 г.
- Малышева А.Н. «Работа с тканью» Ярославль «Академия развития» 2002 г.
- Маркелова О.Н. «Поделки из природного материала» «Учитель» 2009 г.
- Бабушкина Т.Н. «Поделки из бумаги» «Корефей» 2010 г.
- Комарова Т.С. «Коллективное творчество

		<p>дошкольников»</p> <p>« Педагогическое общество России» 2005 г.</p> <p>- Бочарова Н.Б. «Учимся конструировать» Москва «Школьная пресса» 2009 г.</p>	
7.	Ознакомление с художественной литературой	<p>- Селихова Л.Г. «Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи для работы с детьми 5-7 лет» Москва издательство «Мозаика – синтез» 2005 г.</p> <p>- Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет» Москва ООО «Издательство Оникс» 2007 г.</p> <p>- Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет» Москва ООО «Издательство Оникс» 2007 г.</p>	Воспитатели
8.	Музыкально – ритмические занятия	<p>- Льговская Н.И. «Организация и содержание музыкально – игровых досугов детей старшего дошкольного возраста» Москва, «Айрисдидактика» 2007 г.</p> <p>- Гавришева Л.Б. «логопедические распевки» Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2005 г.</p> <p>- Боромыкова О.С. «Коррекция речи движения» Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 1999 г.</p> <p>- Кононова Н.Г. «Музыкально – дидактические игры для дошкольников» Москва «Просвещение» 1992 г.</p> <p>- Радынова О.П. «Музыкальное воспитание дошкольников» Москва «Просвещение» 1994 г.</p> <p>- Радынова О.П. «Слушаем музыку» Москва «Просвещение» 1990 г.</p> <p>- Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 1997 г.</p> <p>- Ветлугина Н. «Музыка в детском саду» Москва «Музыка» 1999 г.</p>	Музыкальный руководитель
9.	Физкультурные занятия	<p>- Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.</p>	Инструктор по физкультуре

10.	<i>«Мир эмоций»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ермолаева М.В. «Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками» Москва, Воронеж 1998 г. - Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль 1997 г. - Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению» Ярославль 1996 г. - Овчарова Р.В. «Справочная книга школьного психолога» Москва 1996 г. - Самоухина Н.В. «Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы» Москва 1993 г. - Субботина Л.Ю. «Развитие воображения у детей» Ярославль 1996 г. - Чистякова М.И. «Психогимнастика» Москва 1995 г. - Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Как я расту. Советы психолога родителям» Москва 1996 г. 	Педагог-психолог
-----	---------------------	--	------------------

Коррекционно-развивающая работа

60% воспитанников дошкольного возраста детского дома имеют задержку интеллектуального и речевого развития», 30% - легкую степень умственной отсталости, 10% - норму развития. С данной категорией воспитанников проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа, которая включает в себя коррекцию нарушений в психическом, речевом и физическом развитии. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель и воспитатели разрабатывают индивидуальные программы развития в соответствии с рекомендациями краевой ПМПК на основании программ Н.В. Нищевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.А. Волковой, Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Слабое развитие восприятия у детей с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости - одна из основных причин замедленного и несвоевременного перехода от одного вида деятельности к другому, что отрицательно сказывается на формировании одних высших психических функций (памяти, мышления, воображения, речи) и личности в целом.

У детей с нарушениями в психическом и речевом развитии наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам: низкий уровень ловкости и быстроты, нарушение общей и мелкой моторики, дыхание зачастую поверхностное. Одни дети гиперактивные, другие - пассивные вялые, обусловлено слабостью нервной

системы, парезом мышц, иннервирующих дыхание, органы артикуляции, мимику, общую и мелкую моторику.

У детей с проблемами в психическом развитии важно развивать основные виды движений с введением речевого материала в самых разнообразных формах. Введение слова особенно в стихотворных формах, облегчает овладение движением, так как ритм стихотворной речи помогает сохранить ритмичность движения. Двигательные упражнения в сочетании с речью ребёнка координируют движения определённых мышечных групп (рук, ног, головы, корпуса) во время артикулирования. Дети, научившись управлять отдельными движениями, ранее для них не доступными, получают уверенность в себе, своих силах, и эта уверенность обеспечивает положительный результат работы по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики.

На начальном этапе весь образовательный процесс с такими детьми организуется взрослым, он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует действия и осуществляет контроль и оценку их выполнения. В то же время ребёнок является активным участником обучающего процесса, т.е. он учится принимать поставленную взрослым цель, вслед за анализом, проведённым взрослым ориентироваться в условиях задачи, овладевает способами действий, действует целенаправленно до получения результата, ориентируется на оценку не только самого результата, но и способа действий. Взрослый формирует у ребёнка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Основными целями коррекционно-развивающей работы являются создание условий для развития физического, эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

Принципы организации образовательного процесса

Дифференцированная диагностика и коррекционное обучение детей с проблемами в психическом развитии основаны на известных принципах общей и специальной педагогики:

- комплексный подход как один из основных принципов диагностики отклонений в развитии: всестороннее обследование и оценка особенностей развития ребёнка;
- принцип системного и целостного изучения ребёнка во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений;
- принцип динамического изучения, опирающийся на концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребёнка – актуальном и потенциальном, т.е. зоне ближайшего развития;

- принцип занимательности: учитывая несформированность познавательной деятельности детей, этот принцип необходим для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;

- принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;

- принцип динамичности заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка;

- принцип интеграции знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;

- принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности;

- принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и др.), знакомство с элементами национальной культуры, раннее приобщение ребенка к различным этапам этноса, микро- и макросоциума, к культуре бытовой, физической, духовной, религиозной, нравственной.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного психолого-медико-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно - процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, поовышения самостоятельности и автономии ребенка, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок задач направлен:

- на совершенствование физического развития воспитанников;

- на формирование способов усвоения дошкольником опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

- на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;

- на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы; поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание. зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований. Данная работа осуществляется всеми

специалистами образовательного в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Коррекция недостатков в психическом развитии воспитанников

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога: раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основные задачи:

1. Коррекция нежелательных личностных особенностей поведения, настроения.

2. Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

3. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.

4. Обучение приемам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения.

5. Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.

6. Помощь в осознании своего реального Я, повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей, регулировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины. Предполагаемые результаты:

- у детей вырабатываются положительные черты характера (смелость, уверенность, доброта и др.), им становится легче общаться со сверстниками, они лучше понимают чувства других людей и легче выражают свои;

- изживаются неуверенность, агрессивность, страх;

- формируется чувство сопереживания, сотрудничества, самоуважения, уверенность в своих силах и себе, повышается самооценка;

- дети знакомятся с правилами этикета;

- осваивают приемы и методы психо-мышечной релаксации;

- совершенствуются память, внимание, мышление, восприятие, творческие способности, воображение, речь.

Коррекция речи воспитанников

Цель: преодоление недостатков устной речи у детей дошкольного возраста, воспитанников детского дома.

Задачи:

1. Организация комплексной диагностики речевого развития воспитанников.

2. Разработка системы занятий, направленных на преодоление недостатков устной речи воспитанников.

3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками:

- развивать общие речевые навыки;
- проводить коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию и дифференциацию;
- учить проводить звукослоговой анализ;
- уточнять и обогащать лексический словарный запас;
- упражнять в практическом овладении грамматическими формами языка;
- формировать связную речь и обучать самостоятельным высказываниям.

4. Организация мониторинга речевого развития воспитанников.

Этапы работы по коррекции недостатков речевого развития воспитанников:

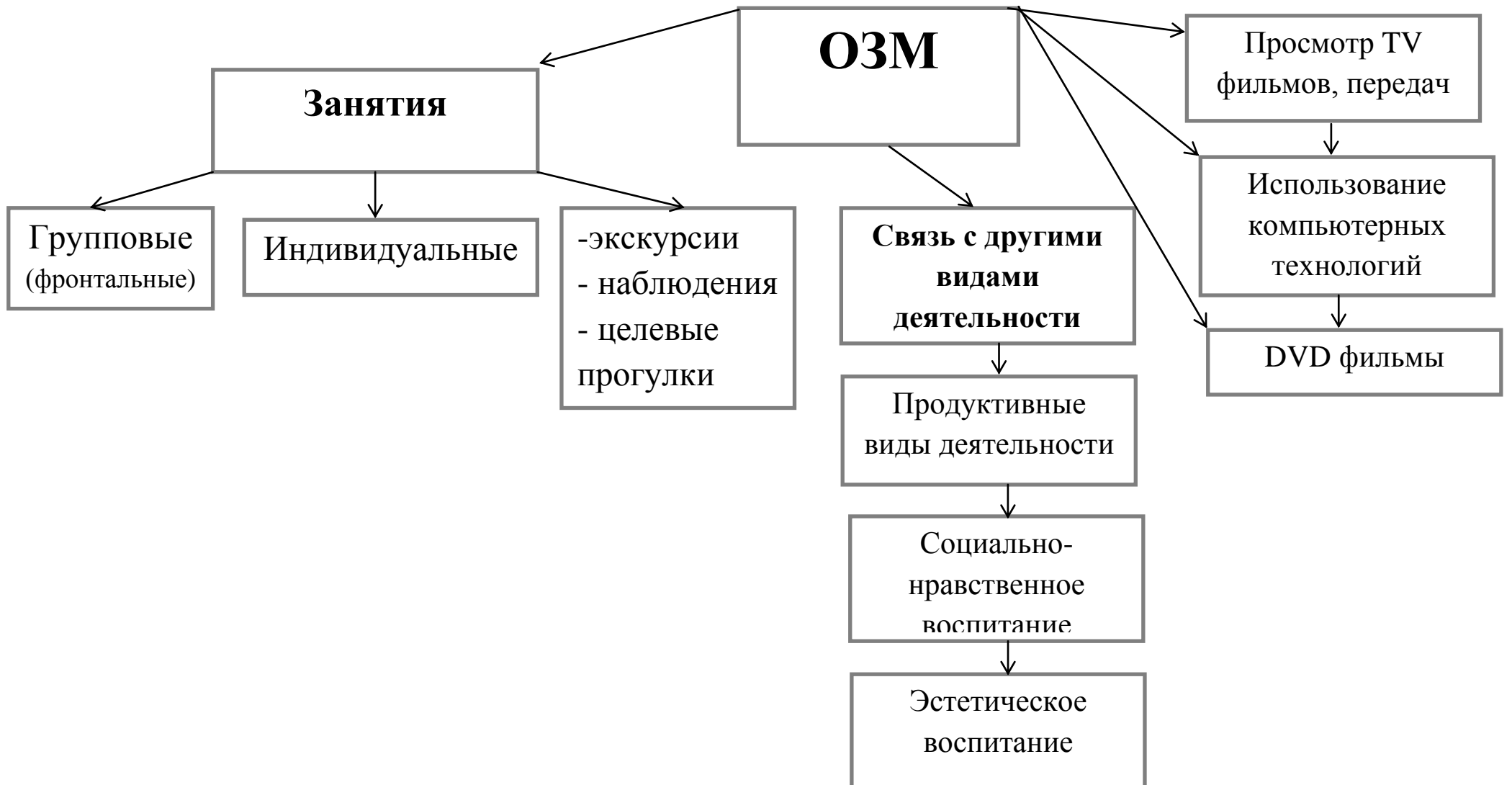
1. Обследование детей - первые две недели обучения.
2. Организация и проведение логопедических занятий.
3. Организация взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем

группы.

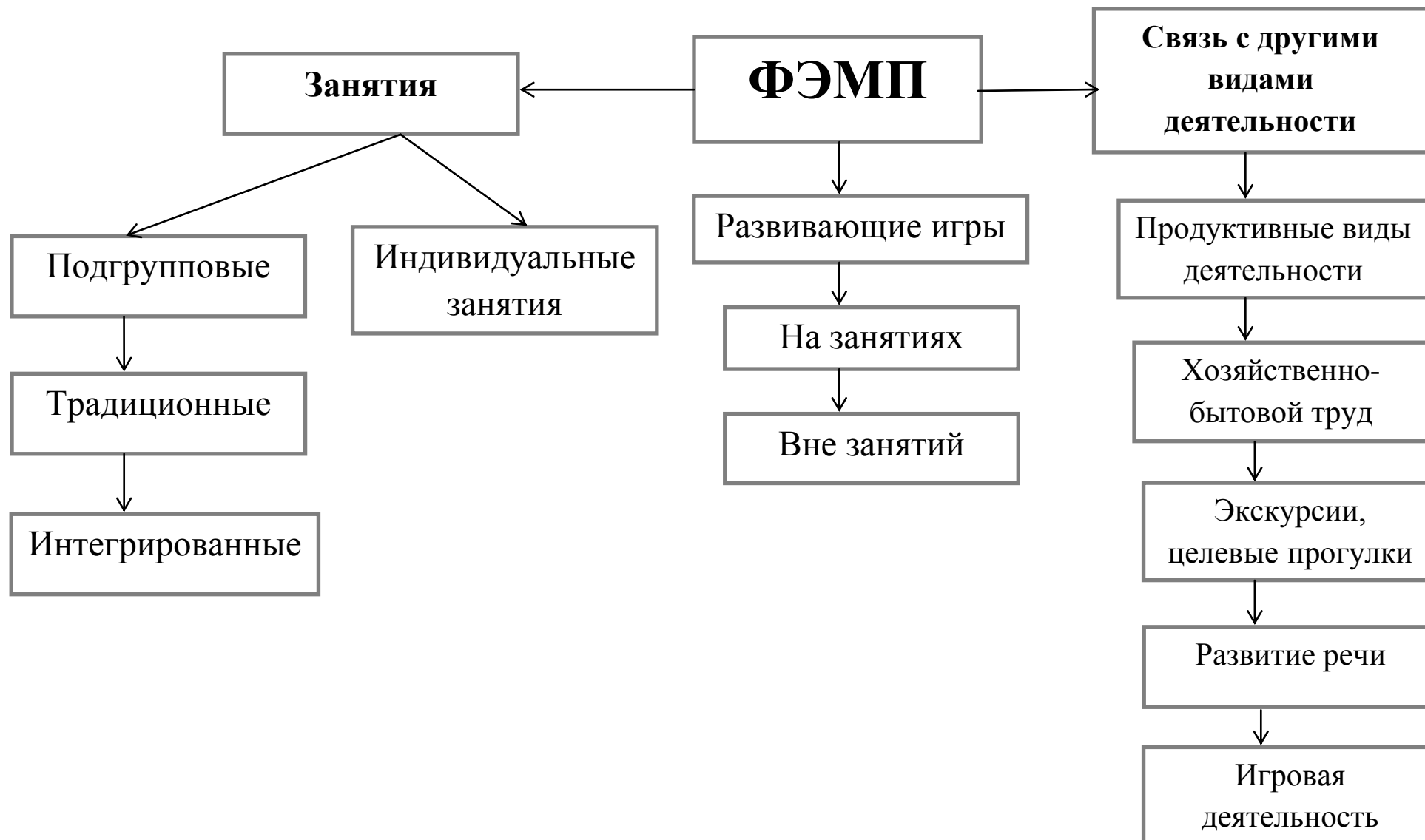
Система работы по разделу программы «Развитие речи»



**Система работы по разделу программы
«Ознакомление с окружающим миром»**



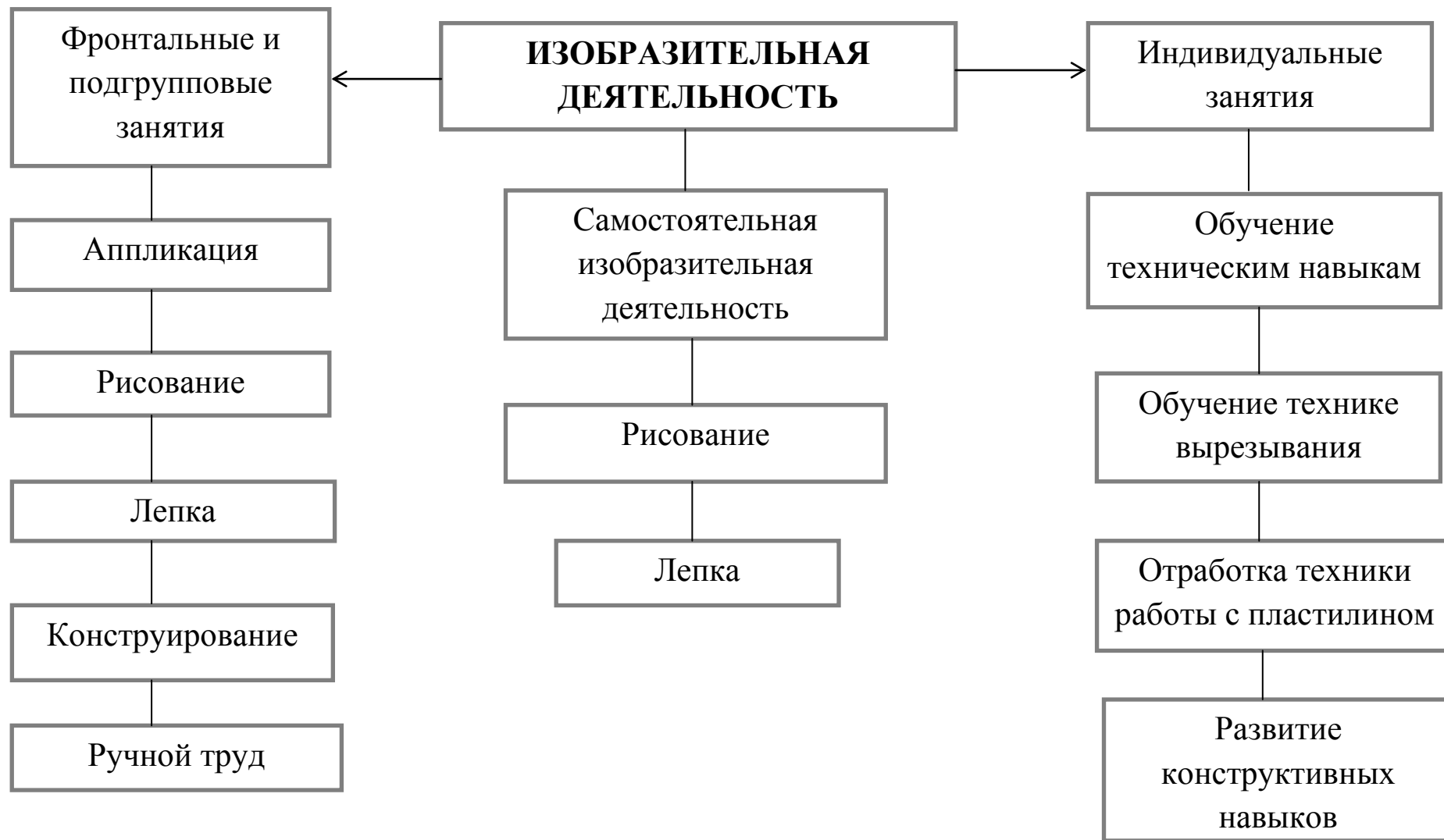
**Система работы по разделу программы
«Формирование элементарных математических представлений»**



**Система работы по разделу программы
«Художественная литература»**



Система работы по разделу программы «Изобразительная деятельность»



Развитие музыкальной культуры



Коррекция недостатков в физическом развитии

Цель: сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Определять индивидуальный режим физических нагрузок.
2. Проводить занятия по коррекции опорно-двигательного аппарата.
3. Развивать физические качества.
4. Совершенствовать двигательные навыки.
5. Развивать потребность в двигательной активности.
6. Формировать представления о строении своего тела.
7. Формировать представления о здоровом образе жизни.
8. Поддерживать желание и стремление вести здоровый образ жизни.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с компонентом корригирующих упражнений по лечению нарушения осанки, сколиоза;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

Чтобы правильно выбрать методы индивидуальной работы с ребенком, изучить его характер и поведение, уровень развития двигательных функций, состояние здоровья, педагог строит физкультурные занятия и игры на основе индивидуального подхода к детям.

В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а также в индивидуальную работу с детьми. В режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения оздоровительной, коррекционно – образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и т.д. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливают их эффективность.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги. Праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Воспитателями и специалистами осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна в постели;
- пробежка по «пуговичному» коврику;
- витаминизированное питье;

- пробежки по дорожкам препятствий;
- ходьба по сырому;
- контрастные пробежки (летом);
- дозированный бег;
- полоскание рта;
- дыхательная гимнастика;
- хождение босиком (летом).

Разнообразные подвижные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определенным видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения.

Система работы по разделу программы «Физическое воспитание»



Результаты освоения образовательной программы

4 года

Характеристика
Интегративное качество: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими качествами
У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительные отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания-умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
Интегративное качество: любознательный и активный
Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делать?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, пекотом, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
Интегративное качество: эмоционально отзывчивый
Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. В мимике и жестах начинает различать эмоциональное состояние людей (радость, веселье, слезы, гнев). Начинает различать веселую и грустную музыку, веселое и грустнее настроение сверстников, взрослых, а также животных, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
Интегративное качество: овладевший средствами общения и способами взаимодействия
Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым,

подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнение режимных моментов. Проявляется интерес к сверстникам, взаимодействию в игре, повседневном общении и бытовой деятельности может играть рядом, обмениваться игрушками. Объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр. У ребенка значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Интегративное качество: способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Испытывает удовлетворение от одобрения, правильных действий взрослыми. Дети могут спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя

Интегративное качество: способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту и индивидуальному уровню развития

Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию в рисовании, лепке, речевом общении, творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Владеет игровыми действиями с игрушками, предметами –заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Интегративное качество: имеющий первичные представления о себе,

семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.).

Представления о себе и обществе. Ребенок узнает дом, в котором живет, группу, своих воспитателей, младших воспитателей. Знает членов своей семьи и ближайших родственников, если поступил из семьи. Разговаривает со взрослыми о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассмотрении фотографий. Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения окружающего мира, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»).

Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

5 лет

Характеристика

Интегративное качество: физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими качествами

Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали более уверенными, разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков – одевания на прогулку, приема пищи пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость в выполнении определенных действий.

Интегративное качество: любознательный, активный

Проявляются активность и любознательность. Ребенок задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью

воспитателя активно включается в экспериментирование. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает, называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты, видовые категории.

Интегративное качество: эмоционально отзывчивый

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности – силу голоса, интонацию, ритм, темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передает свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, становления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.

Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество: овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Активно сотрудничает со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными и растениями), стремится к познавательному интеллектуальному общению со взрослыми – задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Интегративное качество: способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Его поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С помощью взрослого ребенок может наметить действие, направленное на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Интегративное качество: способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту и индивидуальному уровню развития

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах проявляет интерес к различным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Интегративное качество: имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Ребенок знает свое имя, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения, знания, то, чему научился. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза и прочее).

Интегративное качество: овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

6 лет

Характеристика

Интегративное качество: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими качествами

Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям, правильно их выполняет, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению самостоятельности. Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание); владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.

Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказывать взрослым о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Интегративное качество: любознательный, активный

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него появляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животными и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Интегративное качество: эмоционально отзывчивый

Ребенок принимает эмоциональное состояние взрослых и других детей, выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта т др.), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве и художественной литературе.

Интегративное качество: овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых игрушках и книгах. Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью взрослого объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Имеет

богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Интегративное качество: способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребью, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей, стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Интегративное качество: способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту и индивидуальному уровню развития

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению. Осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Способен предложить собственный замысел, воплотить его в рисунке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает яркие образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения, интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности, по литературному произведению, проявляет речевое творчество, сочинение загадок, сказок. Рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх. Способен к самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности.

Интегративное качество: имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Представление о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона.

Располагает некоторыми сведениями об организме, назначений отдельных органов, условий их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье. Имеет представления о значимости профессии взрослых.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, его государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Имеет некоторые представления о природе страны, достопримечательностях и знаменитостях своего города.

Представления о природе. Ребенок имеет представления о многообразии растений, животных, их потребностях, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Интегративное качество: овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Ребенок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удержать в памяти высказанного взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, позитивной оценке результата взрослых.

Интегративное качество: овладевший необходимыми специальными умениями и навыками

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

7 лет

Характеристика

Интегративное качество: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими качествами

Сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, соблюдая необходимые условия. Может оценивать усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнять несложные физические упражнения. Понимает значимость здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество: любознательный, активный

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть план действий, организовать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Интегративное качество: эмоционально отзывчивый

Правильно понимает эмоциональное состояние других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет читать эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество: овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живо интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Интегративное качество: способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а преимущественно требованиями со стороны взрослых и первичными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

Интегративное качество: способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту и индивидуальному уровню развития

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим: в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Интегративное качество: имеющий первичные представления о себе,

семье, обществе, государстве, мире и природе

Представление о себе. Ребенок имеет представления о своем возрасте, половой принадлежности, рассказывает о себе, о событиях своей жизни, о мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представления о семье. Ребенок имеет представления о составе семьи, родственных отношениях, семейных традициях.

Представления об обществе. Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представление о государстве. Ребенок знает о принадлежности к государству, о его символах, малой и большой Родине, ее природе.

Представления о природе. Ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран, о природе планеты, разнообразии языка.

Интегративное качество: овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Ребенок умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным контролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их. У ребенка сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Мониторинг образовательных результатов

Принципы образовательного мониторинга

- постоянный сбор информации об объектах контроля;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс

Объекты мониторинга качества результатов педагогической деятельности

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком образовательной программы (сформированность интегративных качеств и освоение содержания образовательных областей);

- уровень готовности ребенка к школьному обучению.

Объекты отслеживания качества организации и реализации педагогического процесса

- оценка качества образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;

- оценка организации самостоятельной деятельности детей: оценка взаимодействия с родителями и кандидатами в опекуны;

Объекты отслеживания качества условий деятельности детского дома

- оценка кадрового потенциала учреждения (особенности профессиональной компетентности педагогов);

- оценка развивающей среды учреждения;

Этапы мониторинга

1. Первичная диагностика (сентябрь).

Цель: выявление исходного уровня развития, определение достижений ребенка к этому времени и проблем развития.

Результат в сотрудничестве с педагогом-психологом и специалистами определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки. Определяются задачи работы с воспитанником и проектируется образовательный маршрут ребенка.

2. Промежуточная диагностика (январь).

Цель оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, определение динамики развития.

Результат: воспитатель, педагог-психолог, специалисты при необходимости вносят коррективы в педагогический процесс.

3. Итоговая диагностика (май).

Цель: оценка степени решения сотрудниками детского дома поставленных задач и определение перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Результат: педагоги определяют перспективы и новые задачи развития каждого воспитанника

Перечень методик, используемых специалистами при обследовании детей

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики	Специалисты
<i>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков</i>	<ul style="list-style-type: none"> - тест «Дом, дерево, человек» - проектный метод диагностики эмоционального состояния с использованием восьми цветной гаммы Люшера - методика «Зеркало», автор Гинзбург - анкета эмоционального благополучия ребенка - методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картине Г.А. Урунтаева - тест «Страхи в домиках» А.И. Захаров 	Педагог-психолог
<i>Развитие речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по обследованию речи детей (обследование словарного запаса), О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова - альбом для логопеда (обследование состояния звукопроизношения), О.Б. Иншакова - обследование речи дошкольников с ЗПР (исследование уровня сформированности связной речи), И.Д. Коненкова - тестовая методика диагностики устной речи (обследование навыков словообразования, грамматического строя речи), Т.А. Фотекова 	Учитель-логопед
<i>Физическое</i>	-Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»	Инструктор по физической

<i>воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Н.Г. Кожевникова «Спортивные развлечения и игры» - А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ» 	культуре
<i>Социальное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова «Безопасность и компетентность ребенка на улицах города» - Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» 	Воспитатель