

В сборнике представлены материалы фестивалей управленческих и педагогических практик работников краевых государственных казённых учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проходивших на базе КГКОУ в 2016–2018 гг. Содержание работ описывает внешние и внутренние ресурсы детских домов для повышения качества интернатного воспитания и постинтернатной поддержки выпускников.

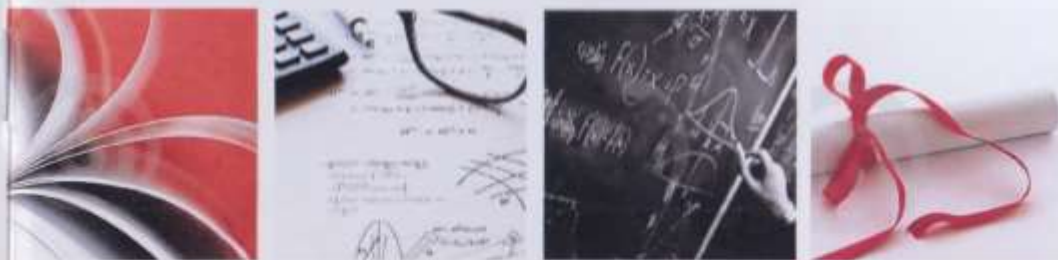
Материалы сборника предназначены для руководителей, специалистов и педагогов, организующих и реализующих процесс сопровождения.



КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ИНТЕРНАТНОГО И ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Сборник методических материалов  
Краевых фестивалей управленческих и педагогических практик  
педагогов краевых государственных казённых учреждений  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей



## Технология совместного планирования с воспитанником его индивидуального плана развития и жизнеустройства

*Филиппова Н.П.,*  
педагог-психолог,

*Тихонкова Е.А.,*  
воспитатель КГКУ «Минусинский детский дом»

Как помочь воспитаннику детского дома стать более уверенным, не бояться трудностей и оптимистично смотреть на жизнь, преодолевать любые жизненные обстоятельства и не терять человеческого достоинства, верить в самого себя и доверять этому миру? Главным инструментом выполнения таких задач и активизации внутреннего ресурса ребенка может стать ведение воспитанником его личного индивидуального плана развития и жизнеустройства. Важным моментом в организации этой работы является поэтапное введение воспитанников в данный вид деятельности.

*Первый этап* – информационно-практический. На данном этапе мы знакомим детей с понятием «планирование жизни», трудностями планирования, их преимуществами. Показываем им взаимосвязь целей и результатов, реальные достижения и изменения жизни и внутреннего мира людей, планирующих свою жизнь в сравнении с людьми, не планирующими свою жизнь. Мы предлагаем воспитаннику готовые образцы различных видов планов для осмысления их содержания, направления, получения результатов. Обучаем работать по алгоритму, составляя короткие планы действий (например, разговор с учителем, процесс самоподготовки и т.д.). Это помогает детям контролировать свои действия и управлять ими, осуществлять навыки переноса действий в различных ситуациях, оценивать результат, рефлексировать свои достижения и неудачи.

*Второй этап* – мотивирующая беседа. Мотивирующая беседа в форме равноправного диалога направлена на развитие стремления у воспитанников поговорить о возможности изменения их личной жизни в сторону активного развития и достижений. Мы учитываем его потребности, желания, ценностные ориентации, обстоятельства жизни. Предлагая равноправное обсуждение, мы выясняем, нравится ли ребенку тот образ жизни, которым он живет; что бы он хотел изменить в своей жизни; помогаем выделить круг проблем, с которым сталкивается ребенок; оценить внутренние ресурсы; с помощью циркулирующих и рефлексивных вопросов, активизируем и поощряем само исследование ребенка, чтобы

он смог самостоятельно и свободно определить, насколько важны для него изменения и решение проблем, и принять решение о ведении индивидуального плана развития и жизнедеятельности.

В качестве оценочной процедуры для определения готовности воспитанника к индивидуальному планированию своего развития и жизнеустройства мы используем технику «Линейка готовности», которая представляет собой шкалу от 1 до 10: от полной неготовности к изменению поведения или качеств личности до наличия особых планов или попыток изменения. С помощью этой линейки также мы показываем ребенку важность для него самого намеченных изменений, вселяем уверенность в достижении поставленной цели. По завершении мотивирующей беседы педагог спрашивает воспитанника, какой следующий шаг он намерен сделать. В случае, если воспитанник решает, что ему необходимы жизненные изменения и проявляет готовность к внутренней работе над собой, мы приступаем к разработке структуры и составлению индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника.

*Третий этап* – составление воспитанником индивидуального плана развития и жизнеустройства (*Приложение 1*). На данном этапе мы обучаем воспитанников техникам постановки целей и формулирования задач. Воспитанник составляет «Колесо жизненных ценностей» (*Приложение 2*). В каждом его секторе прописывает задачи, выполнение которых приведет к желаемому результату, самостоятельно определяет сроки выполнения задач (*Приложение 3*). Для подкрепления ответственности воспитанника за выполнение поставленных задач в плане предусмотрена строка, где он выбирает способ сообщения воспитателю или психологу о том, что практическое действие совершилось.

*Четвёртый этап* – рефлексия воспитанником работы по решению задач индивидуального плана развития и жизнеустройства. На данном этапе мы помогаем воспитаннику оценить и проанализировать свои затруднения и достижения: какой психологической настрой преобладал, какие чувства испытывал ребенок, преодолевая трудные моменты, что было сложно, а что – легко, какие усилия прилагал и какие умения сформировались, над чем будет работать дальше, удовлетворяют ли его собственные достижения, с чем он будет справляться сам, где и какая помощь ему может потребоваться и т.д.

*Пятый этап* – фиксация и предъявления результатов. На данном этапе роль педагога заключается в организации ситуаций, в которых воспитанник мог бы предъявить собственные достижения и изменения; включить его в общее дело, где освоенные навыки могут быть применены; поместить результаты на информационный стенд и т.д.

**Структура индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника**

|                       |                      |                                      |                        |
|-----------------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------|
| Цель:                 |                      |                                      |                        |
|                       |                      |                                      | Сроки                  |
| Задачи:               |                      |                                      |                        |
|                       |                      |                                      |                        |
|                       |                      |                                      |                        |
| Практические шаги     |                      | Как узнать, что действие совершилось |                        |
| Рефлексия             |                      |                                      |                        |
| Мой настрой – чувства | В чем была сложность | Мои усилия                           | Чья требовалась помощь |
|                       |                      |                                      |                        |
| Мои результаты:       |                      |                                      |                        |

Приложение 2.



**Варианты задач, которые ставят воспитанники в отношении разных сегментов Колеса жизненных ценностей**

**Здоровье**

1. Пройти курс лечения, назначенный врачом.
2. Принять участие в Дне Здоровья.
3. Посещать сауну 1 раз в месяц.
4. Следить за внешним видом и соблюдать личную гигиену.

**Учеба**

1. Исправить четвертные оценки по алгебре, литературе, информатике, биологии, русскому языку, английскому языку с «3» на «4», ИЗО и физкультуре с «4» на «5».
2. В течение четверти исключить оценку «2».
3. Более аккуратно писать в тетрадях и дневнике.
4. Записывать домашние задания в дневник и на самоподготовке выполнять их без напоминания со стороны воспитателя.

**Личностный рост**

1. Научиться ответственно выполнять поручения и договоренности.
2. Научиться говорить – НЕТ!
3. Посещать тренинги в Центре семьи по развитию навыков общения.
4. Научиться говорить о своих чувствах с воспитателем и педагогом-психологом.
5. Посещать занятия с психологом, чтобы стать увереннее и спокойнее.

**Творчество**

1. Выступить на конкурсе «Шире круг».
2. Посещать занятия вокальной студии и игры на фортепиано.
3. Заниматься в студии восточных танцев.
4. Посещать кружки растениеводства, астрономии.
5. Заниматься в студиях «Умелые ручки», «Импровизация».
6. Помочь в подготовке Праздника Урожая и участие во флэш-мобе.

**Друзья и отношения**

1. Научиться слышать с первого раза воспитателя и внимательно слушать окружающих.
2. Научиться адекватно реагировать, если меня будут провоцировать на конфликт.
3. Научиться правилам дружеского общения с юношами.